**Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №307**

**Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника**

*Методические рекомендации для учителя*

Санкт-Петербург

Издательство «ЛЕМА»

2015 г.

ББК

УДК

*Учебно-методический комплекс*

*«Система условий для развития личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности»*

**Рецензенты:**

**Галактионова Т.Г. (д.п.н. профессор кафедры педагогики);**

**Гембель Т.П. (директор школы №197 Центрального района);**

**Немчикова Л.А. (к.п.н, доцент кафедры педагогики)**

Г

**Система условий для развития УУД младших школьников во внеурочной деятельности**: учебно-методический комплекс /Под. Ред. Гутник И.Ю./ СПб. «Свое издательство», 2015. – 61 с.:

**Коллектив авторов:** Антипова Ю.А, Валяева Е. Б., Гутник И.Ю., Лунякова М. В., Матвеева Т. В., Сергеева. С. А., Слуцкер М. К., Тарасова Т. В., Филиппова С. М.

ISBN

Учебно-методический комплекс состоит из **рабочей тетради для ученика** - «Азбука воспитания» и **учебно-методических рекомендаций для учителя** - «Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника». К учебно-методическим рекомендациям прилагается **электронный образовательный ресурс**, позволяющий использовать медиаресурсы во время практикумов и содержащий циклограммы с указанием возможностей использования ресурсов образовательной среды города Санкт-Петербурга для каждого из разделов Азбуки (экскурсий, музеев, выставок, театров и пр.)

Предлагаемые учебно-методические рекомендации позволят учителям, внедрить в образовательный процесс школы, воспитательные практикумы, необходимые для организации внеурочной деятельности в начальной школе. Целью каждого практикума является сопровождение развития личностных УУД учеников, необходимое для их личностного самоопределения.

В каждом из практикумов заложена возможность использования методик педагогической диагностики, как для учителя, так и методик самодиагностики для ученика.

В предлагаемом издании представлены учебно-методические материалы необходимые для проведения 25 практикумов, состоящих из «внутришкольной» и «выездной» частей.

Данные, представленные в книге являются результатом ОЭР, ведущейся в школе. Пособие может быть так же использовано в качестве учебно-методических рекомендаций при обучении учителей.

© Коллектив авторов

Введение

Современная школа характеризуется большим количеством изменений, происходящих в соответствии с вызовами времени. Одним из таких серьезные изменений, стало «возвращение» в школу воспитания. Действительно можно говорить о том, что начавшаяся с середины 90-х годов эпоха исключительно «обучающей школы», сегодня заканчивается. Начинается эпоха школы триединой - обучающей, воспитывающей и сопровождающей. Неслучайно, по данным опроса, проведенного кафедрой педагогики РГПУ им. А.И.Герцена (2012), родители считают, что учитель отвечает в сегодняшней школе, прежде всего за воспитание.



Произошедшее изменения привнесли с собой и множество вопросов - *Когда осуществлять воспитание? Как сделать процесс воспитания сензетивным возрасту и увлекательным? Какие условия необходимо создавать для развития личностных УУД? Как организовывать внеурочную деятельность в школе? Как учитывать интересы родителей в процессе воспитания? Как совмещать воспитание и сопровождение? Как отслеживать самоопределение школьника?* Мы постарались ответить на данное множество вопросов и создали этот учебно-методический комплекс.

Необходимо добавить, что 307 школа на протяжении последних пяти лет, так или иначе уже подходила к организации интерактивных занятий, затрагивающих проблемы воспитания, знакомилась с опытом организации образовательных тренингов. В ходе опытно-экспериментальной работы мы остановились на технологии «воспитательных практикумов» имеющих инновационную структуру, разработанную нами в соответствии с таксономией целей Б.Блума в аффективной области.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть 1. Теоретическая** | | |
|  | *Какие условия необходимо создавать для развития личностных УУД в начальной школе?* |  |
|  | *Какие принципы были заложены в проектировании воспитательных практикумов?* |  |
|  | *Как осуществлять педагогическую диагностику результативности созданных условий?* |  |
|  | *Как использовать для работы Электронный Образовательный ресурс?* |  |
|  | *По каким критериям осуществлять самоэкспертизу практикума?* |  |
| **Часть 2. Практическая** | | |
|  | Аккуратность |  |
|  | Бескорыстность |  |
|  | Вежливость |  |
|  | Гордость и гордыня |  |
|  | Доброжелательность |  |
|  | Жизнерадостность |  |
|  | Заботливость |  |
|  | Коллективизм |  |
|  | Культурность |  |
|  | Любознательность |  |
|  | Милосердие |  |
|  | Настойчивость |  |
|  | Общительность |  |
|  | Патриотичность |  |
|  | Самостоятельность |  |
|  | Толерантность |  |
|  | Трудолюбие |  |
|  | ПослуШность |  |
|  | Уверенность |  |
|  | Целеустремленность |  |
|  | Честность |  |
|  | Щедрость |  |
|  | Эмоциональность |  |
|  | Умение понимать Юмор |  |
| **Часть 3. Подведение итогов** | | |
|  | Какой я? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧАСТЬ 1** | **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ** |

***Какие условия необходимо создавать для развития личностных УУД в начальной школе?***

Всю совокупность необходимых условий можно классифицировать следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Условия для развития УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 🡫  🡫  🡫  🡫  🡫 |  | 🡫  🡫  🡫 |  | 🡫 | | | | | |  |  | 🡫  🡫  🡫  🡫  🡫 |  |  | 🡫 | | | | | |  | 🡫  🡫  🡫 |  | 🡫  🡫  🡫  🡫  🡫 |
|  |  | **Организационные условия** | | | | | |  |  |  |  | **Педагогические**  **условия** | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 🡮 |  |  | 🡯 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Нормативно-правовые условия** | | | | | |  | |  | 🡮 | 🡯 |  |  | | **Методические условия** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 🡮 |  |  |  |  |  |  | 🡯 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предметно-содержательные условия** | | | | | | 🡪 🡪 🡪 | | | **Азбука воспитания** | | | | | | | 🡨 🡨 🡨 | | | **Мотивационные условия** | | | | | |

Раскроем содержательное наполнение каждой группы условий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группа условий** | **Их состав и характеристика** |
|  | Организационные условия | 1.Реализация первичной и итоговой диагностики по следующим методикам (с критериями и показателями для обработки):  -ЦОЕ (ценностно-ориентационное единство) класса;  - Метод коллизийных ситуаций;  -Монографические характеристики учеников;  - Сочинение родителей - «Мой ребенок» (с индикаторами для обработки)  2. Работа с родителями, по следующим направлениям:   * + родительские собрания,   + индивидуальные беседы,   + обращение к опыту родителей   3. Информационная работа с учителями по повышению их воспитанности и культуры. |
|  | Нормативно-правовые условия | Нормативные акты необходимые для реализации «Азбуки воспитания» (о включении в образовательную программу ОУ, учебный план ОУ, расписание ОУ) |
|  | Педагогические условия | Педагогическое взаимодействие, основанное на культурных традициях Петербургской школы, обращающее учеников к примеру поведения самого учителя. |
|  | Методические условия | -Учебно-методическое пособие для учеников 4 классов «Азбука воспитания»;  - Учебно-методические рекомендации для учителей по реализации «Азбуки воспитания» с Электронным образовательным ресурсом (ЭОРом) |
|  | Предметно-содержательные условия | Разработка содержательного наполнения цикла воспитывающих практикумов «Азбука воспитания».  Разработка циклограмм с указанием возможных ресурсов образовательной среды города для каждого из разделов Азбуки (экскурсии, музеев, выставок, театров и пр.) |
|  | Мотивационные условия | Концепции итоговой церемонии подведения итогов |

**Какие принципы были заложены при проектировании воспитательных практикумов?**

Целью данного раздела является описание принципов проектирования практикумов для внеурочной деятельности.

Темы практикумов определялись исходя из трех составляющих:

1. Анализа данных диагностики для родителей, учителей и учеников.

2. Анализа Концепцией Щурковой Н.Е.

3. Анализа ФГОС для начальной школы

Подробно мы остановимся на описании остановимся опыта разработки трех характеристик практикумов: их содержания, структуры, и диагностического сопровождения внутри практикума.

В проектировании **содержания** практикумов мы придерживались следующих положений:

Разработка содержания практикумов осуществлялась в соответствии с концепцией д.п.н., профессора Щурковой Н.Е., согласно которой воспитание **рассматривается как** целенаправленное введение ребенка в контекст современной культуры во имя будущей способности ребенка жить в обществе, участвовать в развитии общественной жизни, сохранении и развитии культуры.

На основе теоретического анализа так же было установлено, что личностные УУД по современным ФГОС кореллируют с показателями воспитанности и выходят на формирование личностных качеств и нравственных ценностей, в соответствии с чем и была выстроена последующая работа;

Практикумы носят название личностных качеств и располагаются в алфавитном порядке, представленном в таблице №1.

Таблица 1.

**Алфавитный порядок тем для практикумов**

|  |  |
| --- | --- |
| Л | Любознательность |
| М | Милосердность |
| Н | Настойчивость |
| О | Ответственность |
| П | Послушность |

В проектировании **содержания** практикумов, мы так же исходили из следующих утверждений:

1. Мы исходили из убежденности в том, что разрабатываемые практикумы должны учитывать возрастные особенности учеников, т.е. быть сензетивны возрасту. Поэтому было очень важно, что материалы для их содержания отбирали учителя-практики знающие особенность данного возраста.

2. Мы исходили из убежденности в необходимости светскости образования, поэтому сознательно не обращались к религиозным ценностям и представлениям.

3. Мы исходили из убежденности в том, что необходимо включение механизма сопровождения присвоения ценностей, поэтому в каждом из практикумов заложена возможность использования методик педагогической диагностики, как для учителя, так и методик самодиагностики для ученика.

4. Мы исходили из того, что чужой опыт непередаваем, поэтому в практикумах было необходимо максимально задействовать рефлексию собственного опыта каждым учеником.

5. Мы исходили из представления о наличии клипового сознания современных детей, поэтому максимально визуализировали занятия.

6. Мы исходили из необходимости приобщения учеников к чтению, поэтому максимально задействовали потенциал детской художественной литературы.

В проектировании **структуры практикумов**, мы исходили из следующих положений.

Поскольку практикумы направлены на присвоение духовно-нравственных ценностей, в их структуре должна быть заложена очередность приращений в аффективной сфере человека. Поэтому для определения такого прогресса мы обратились к таксономии в аффективной сфере Бенджамина Блума.

В данной таксономии заложено представление о следующих этапах:

1. Восприятие

2. Реагирование, Отклик

3. Усвоение ценностной ориентации

4. Организация ценностных ориентаций

5. Распространение ценностной ориентации на деятельность

Анализ существующего опыта практических занятий воспитательной направленности принятых в практике советской школы показал, что в структуре занятия принято выделять этапы влияющие одновременно на разум, эмоции и действия по формуле **«осмысление – сопереживание – содеяние»**, что также не противоречит концепции Б.Блума в аффективной области. Поэтому в структуре практикума было необходимо было сохранить **триаду** воспитательного воздействия, представленную в таблице №2.

Таблица 2.

**Триада воспитательного воздействия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знание | Осмысление | Разум |
| Объект (ценность) эмоции отношение | Сопереживание | Эмоции |
| Умения | Содеяния | Действия |

Представим первичную структуру практикума в таблице №3, в соответствии с которой проектировались первые три практикума.

Таблица 3.

**Структура воспитательного практикума**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** |  | |
| **Учителя** | **Ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный.  Цель-привлечь и удержать внимание учеников | Формулирует или представляет для чтения контекстную задачу | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | Теоретический  Цель-осмысление проблемы | Сообщает информацию, необходимую для решения проблемы | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный.  Цель- сопереживание, отклик на проблему | Демонстрирует:  -Отрывки из художественных. произведений;  - фильмов;  -видеороликов;  -притч;  -сказок | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практико-деятельностный этап.  Цель-поиск путей разрешения проблемы. | Задает задание, практической направленности | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап.  Цель-осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям | Задает рефлексивные методики диагностики | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи.  Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | Оценивает вариант решения задачи | Решает задачу |

После разработки первых трех практикумов мы собрались для разработки "Положения о структуре практикума" и пришли к следующему описанию каждого из этапов.

**1. Проблемный этап.** Это этап вхождения или погружение в проблему. Цель данного этапа – привлечь и удержать внимание слушателей, познакомить их с проблемой. На данном этапе перед слушателями ставится проблема в форме - ситуационной или контекстной задачи, либо описывается педагогическая ситуация из практики, либо приводится метафорическая подача проблемы в форме притчи, легенды.

Далее мы предлагаем проанализировать слушателей данную ситуацию и поискать причины возникших трудностей. Таким образом, ученики погружаются в проблему и имеют возможность посмотреть на нее с разных точек зрения.

**2.Теоретический этап.** Целью данного этапа является объяснение информации, необходимой для решения данной проблемы. На данном этапе слушателям сообщается минимум теоретической информации, необходимой для решения проблемы. Дополнительно могут быть представлены презентации в формате Пауэр-Пойнт, необходимые для знакомства с теорией вопроса, а так же тексты для самостоятельной работы слушателей.

**3.Этап эмоционального осмысления.** Целью этого этапа является – осмысление проблемы. Здесь ведущий предлагает слушателям материалы, необходимые для более глубинного изучения темы занятия. Для эмоционального-ценностного осмысления проблемы слушателям предлагается активизировать свой рефлексивный потенциал посредством просмотра видеофрагментов из художественных фильмов, мультфильмов, видеороликов, видеонаблюдений из практики.

**4. Практико-деятельностный этап.** Его цель – поиск путей разрешения проблемы и ответ на вопрос: "Какие методы решения проблемы существуют?" Какие задания здесь наиболее целесообразны? Путь решения проблемы может быть найден в игре, инсценировке, моделирующей подобную ситуацию. Итогом работы на данном этапе должно стать задание- составить, опорную таблицу, алгоритм, схему, памятку для ученика, в которой будут отражены основные рекомендации, необходимые для разрешения данной проблемы.

**5. Рефлексивный этап.** Цель данного этапа- -осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение сформированности у себя глубины понимания изучаемой проблемы. На данном этапе применяется весь спектр методик рефлексивной диагностики. Например, может быть использован метод ФИЗА

**6. Этап решения проблемы.** Здесь происходит заключительное обращение к обозначенной в начале проблеме, с целью ее решения. Цель-распространение полученных знаний и ценностных ориентаций на деятельность. Итогом может стать совет, вывод, открытое письмо, описание необходимого действия.

В проектировании **диагностической составляющей** практикумов, мы исходили из следующих положений.

В структуре каждого практикума заложена идея включенности педагогической диагностики прогресса в присвоении ценностей. В таблице №4 рассмотрены возможности использования методов и методик педагогической диагностики, для развития формируемого качества.

Таблица 3.

**Диагностический инструментарий, для каждого из этапов практикумов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа. Цель** | **Диагностический инструментарий** |
| 1. | Проблемный | Непосредственное **применение метода педагогической диагностики-ситуационная задача** |
| 2 | Теоретический. | Нет |
| 3 | Эмоциональный | Для актуализации первичных представлений, рефлексии собственных воспоминаний, вчувствования в "понимание" сущности проблемы целесообразно  **применение всего спектра рефлексивной диагностики.** |
| 4 | Практически-деятельностный этап. | Нет |
| 5 | Рефлексивный этап. | Для проецирования ситуации на себя- А как я обычно поступаю? А развито ли у меня данное качество?  **Целесообразно применение всего спектра методик самодиагностики** |
| 6 | Решение задачи. | В процессе решения задачи или оценки целесообразности чужого решения осуществляется  **итоговая диагностика глубины понимания сущности проблемы** |

Итак, на четырех из шести этапов осуществляется включение качественных методик, либо элементов методик качественной и количественной диагностики.

Данная структура практикума позволяет снимать риски в применении педагогической диагностики в занятиях воспитательной, либо ценностно-смысловой направленности, делая применение педагогической диагностики органичным.

**Как осуществлять педагогическую диагностику результативности созданных условий?**

Реализация первичной и итоговой диагностики целесообразно осуществлять по следующим методикам:

1. Методика «Сколько голов, столько умов?»
2. Метод коллизийных ситуаций;
3. Монографические характеристики учеников;
4. Сочинение родителей - «Мой ребенок» (с индикаторами для обработки)

**1.Методика «Сколько голов, столько умов?»** для определение уровняценностно-ориентационного единства **(ЦОЕ) класса.**

Ученикам дается следующая инструкция: «Вам будут предложены известные пословицы и поговорки, которые были придуманы давно. Сейчас условия жизни изменились, изменились и представления людей. Это явление естественное. Так что некоторые утверждения могут показаться вам неправильными. Подумайте хорошо над каждой пословицей и поставьте против ее номера знак «+», если вы согласны с ней, и знак «—», если не согласны».

Примеры пословиц.

*1. Бедность — не порок.*

*2. Гусь свинье не товарищ.*

*3. Время — деньги.*

*4. Всяк сверчок знай свой шесток.*

*5. Говорить правду — терять дружбу.*

*6. Горбатого могила исправит.*

*7. Дают — бери, бьют — беги.*

*8. Две собаки грызутся — третья не приставай.*

*9. Дела не делает, а от дела не бегает.*

*10. Дело не волк — в лес не уйдет.*

*11. Дружба — дружбой, а служба — службой.*

*12. Друзья познаются в беде.*

*13. Золото и в грязи блестит.*

*14. Лучше синица в руке, чем журавль в небе.   
15. Моя хата с краю, ничего не знаю.*

*16. Не в деньгах счастье.*

*17. Не в свои сани не садись.   
18. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*

*19. Не место красит человека, а человек — место.   
20. Правда в огне не горит и в воде не тонет.*

*21. Правда — хорошо, а счастье — лучше.   
22. Простота хуже воровства.*

*23. Работа дураков любит.*

*24. Риск — благородное дело.*

*25. Рыба ищет где глубже, а человек — где лучше.*

*26. С волками жить — по-волчьи выть.*

*27. Своя рубашка ближе к телу.*

*28. Скупость — не глупость.*

*29. Старый друг лучше новых двух.*

*30. Стыд — не дым, глаза не выест.*

*31. С кем поведешься, от того и наберешься.*

*32. Руби дерево по себе.   
33. Худой мир лучше доброй ссоры.*

*34. Что наша честь, если нечего есть.*

*35. Чужое добро впрок нейдет.*

*36. Яблоко от яблони недалеко падает.*

*37. От трудов праведных не наживешь палат каменных.*

*38. Закон — что дышло: куда повернул, туда и вышло.*

Обработка полученных данных. Ответы учащихся сводятся в общую таблицу. В строку «Итого» записывается максимальное число совпадений мнений учащихся о справедливости каждой из предложенных пословиц. Например, если по первому суждению (пословице) из   
30 учащихся 12 ответили «да» и 18 «нет», то в итоговый результат записывается число 18.

Таблица

**Результаты проведения методики ЦОЕ в 307 школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пословицы | 23 ученика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого | |
| 1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | | 21 |
| 2 | - | + | - | - | - | - | **-** | **-** | + | **-** | **-** | + | + | + | + | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | + | + | + | | 14 |
| 3 | + | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | + | + | | 20 |
| 4 | - | + | - | + | + | + | + | + | + | **-** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | 20 |
| 5 | - | - | - | - | + | + | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | + | **-** | **-** | **-** | **-** | | 20 |
| 6 | - | - | - | - | + | + | **-** | **-** | **-** | + | **-** | **-** | + | **-** | + | **-** | **-** | **-** | **-** | + | + | **-** | + | | 15 |
| 7 | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | + | + | + | **-** | **-** | + | + | **-** | + | + | + | | 18 |
| 8 | - | + | - | + | - | - | **-** | **-** | + | + | + | + | + | + | **-** | **-** | + | + | + | + | + | + | + | | 15 |
| 9 | - | + | - | + | + | + | **-** | **-** | **-** | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | **-** | + | + | + | + | | 16 |
| 10 | - | + | - | + | - | - | **-** | **-** | + | **-** | **-** | + | + | + | + | **-** | **-** | + | + | **-** | + | **-** | + | | 12 |
| 11 | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | + | | 20 |
| 12 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | 23 |
| 13 | - | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | 20 |
| 14 | + | - | + | + | + | + | **-** | + | **-** | + | **-** | + | **-** | + | + | + | + | **-** | **-** | + | + | + | + | | 16 |
| 15 | - | - | - | - | + | - | **-** | **-** | **-** | + | **-** | **-** | + | + | + | + | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | + | | 16 |
| 16 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | + | + | + | + | + | + | | 22 |
| 17 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | + | + | | 22 |
| 18 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | + | + | + | + | + | + | | 22 |
| 19 | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | | 20 |
| 20 | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | 22 |
| 21 | + | + | + | - | - | **-** | **-** | **-** | **-** | + | + | **-** | **-** | **-** | **-** | + | **-** | **-** | + | **-** | **-** | + | + | | 14 |
| 22 | - | - | - | - | - | **-** | + | + | + | **-** | + | **-** | **-** | + | + | **-** | **-** | **-** | **-** | + | + | **-** | + | | 14 |
| 23 | - | - | - | + | - | **-** | + | + | **-** | **-** | **-** | **-** | + | + | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | | 18 |
| 24 | - | + | - | + | + | + | + | + | **-** | **-** | **-** | + | **-** | + | + | **-** | **-** | + | + | + | + | + | **-** | | 14 |
| 25 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | + | + | + | **-** | + | + | + | + | + | **-** | **-** | | 19 |
| 26 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | 22 |
| 27 | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | **-** | + | **-** | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | **-** | + | | 17 |
| 28 | - | - | - | - | + | **-** | **-** | **-** | **-** | + | **-** | **-** | + | + | + | + | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | + | | 16 |
| 29 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | | 21 |
| 30 | - | + | - | - | - | **-** | **-** | + | **-** | **-** | **-** | + | + | **-** | **-** | + | + | **-** | **-** | **-** | **-** | + | + | | 15 |
| 31 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | + | + | + | + | + | + | | 22 |
| 32 | + | + | + | + | - | **-** | + | + | + | **-** | **-** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | 19 |
| 33 | - | - | - | + | + | + | + | + | **-** | + | **-** | **-** | **-** | + | + | **-** | + | **-** | **-** | + | + | **-** | **-** | | 12 |
| 34 | - | - | - | - | + | + | **-** | **-** | **-** | **-** | + | **-** | + | **-** | **-** | + | + | + | **-** | + | + | **-** | **-** | | 14 |
| 35 | + | - | + | + | + | + | **-** | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | **-** | **-** | + | + | + | + | | 18 |
| 36 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | + | | 22 |
| 37 | + | + | - | - | - | **-** | **-** | **-** | **-** | + | **-** | **-** | **-** | + | + | **-** | **-** | **-** | **-** | + | **-** | **-** | **-** | | 17 |
| 38 | + | + | + | + | + | + | + | + | **-** | + | **-** | **-** | + | **-** | **-** | **-** | **-** | + | + | + | + | **-** | + | | 15 |

Показателем ЦОЕ является степень совпадения оценок, даваемых учащимися класса различным суждениям. Оно высокое, когда в каждой колонке значения чисел близки к максимуму (числу опрашиваемых). Это означает, что мнения, этические суждения школьников совпадают. Если определять уровень ЦОЕ несколько раз, то можно наблюдать динамику развития сплоченности класса (ее увеличение или уменьшение за определенный период времени).

## Необходимо отметить, что для начальных классов школы применение данной методики требует своих условий. Сначала необходимо провести занятие, которое заставило бы каждого ученика задуматься над смыслом, заложенным в каждой пословице. Перед началом занятия каждый ученик получает задание - составить один слайд презентации по одной пословице.

Таблица 3.

**Структура слайда для описания пословицы**

|  |  |
| --- | --- |
| Текст пословицы | |
| Картинка, отражающая суть пословицы | Толкование смысла пословицы. Источник |

На занятии каждый ученик рассказывает о своей пословице. Результат такого занятия проведенного с учениками 307 школы размещен на ЭОРе.

Ребята очень по-разному подходят к выполнению этого задания.

Вот пример «вчуствования» в смысл пословицы (эмоциональный путь познания)



Вот пример теоретического подхода к решению задания (рациональный путь познания)



Интересно, когда одна и та же пословица презентуется разными учениками и их слайды сравниваются. Уточним, что обсуждая пословицы очень важно не навязывать ученикам свое мнение, а попытаться, что бы они действительно прочувствовали исконный смысл пословицы, подводя к этому наводящими вопросами и рассматривая различные жизненные ситуации.

Это задание можно использовать и как подготовку ребят к умению решать задачи на практикуме. Вот как может выглядеть пример задания по данной методике в форме контекстной задачи:

***Китайская делегация***

***Формулировка:*** *Мы знаем как трудно выучить иностранный язык, но еще труднее усвоить поговорки и пословицы изучаемого языка.****Задание:*** *К нам в школу приехала делегация учителей из Китая, которая учит русскому языку своих учеников в Китае. Они очень просят помочь им в этом нелегком деле. Нужно создать обучающее пособие по пословицам для китайских детей.****Контекст:*** *Эта делегация приедет в школу всего на один день и у них не будет возможности поговорить с каждым, поэтому нам нужно сделать для них, что то от всего класса. В то же время, они сообщили нам, что учат маленьких детей в начальной школе, поэтому обязательно должны быть картинки и очень простой понятный текст.****Задания:****1.Выбери из списка одну пословицу и объясни ее в виде слайда по следующей схеме:  
2. Составьте общую видеопрезентацию от всего класса для передачи ее китайской делегации.*

**2. Метод коллизийных ситуаций.**

Проведение данной методики требует выполнение правила неперсонифицированного подхода к диагностике. Она не способна действительно выполнить функцию измерения воспитанности ребенка. Но вот одним из косвенных показателей общей ситуации служить может. Поэтому целесообразно методику проводить анонимно.

Инструкция к проведению. Прочитай написанные ситуации и ответь как бы ты поступил в такой ситуации. Ниже помещен бланк для заполнения с ответами конкретного ученика 307 школы

Таблица

**Примеры коллизийных ситуаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ситуация** | **Ответ ребенка** | **УНР** |
| 1 | Я нашёл кошелёк и… | *повешу объявление, что найден кошелек, если хозяин не найдется –заберу себе* |  |
| 2 | Меня толкнули в раздевалке и я… | *толкну в ответ.* |  |
| 3 | Мой друг взял чужую вещь и я… | *заберу и верну обратно.* |  |
| 5 | Мама пришла уставшая и попросила меня помыть посуду, я… | *Помою, так и быть* |  |
| 6 | Мне случайно наступили на ногу и я… | *наступлю тоже.* |  |
| 7 | Мне не отдают мяч и я… | *Постараюсь отобрать* |  |
| 8 | «Опять очки куда-то запропастились. Поищи, внучок!»- просит бабушка. Я…. | *поищу.* |  |
| 9 | На детской площадке плачет малыш, рядом никого нет, я… | *спрошу, что случилось.* |  |
| 10 | Я увидел, что собака рычит на котенка, я…. | *возьму на руки котенка, поглажу собаку.* |  |
| 11 | Мой друг получил 2 по математике и очень расстроился, я… | *пожалею* |  |
| 12 | Я играю с другом в футбол, к нам подходит маленький мальчик и просит поиграть. Я…. | *На мальчика не смотрю, забиваю гол.* |  |
| 13 | Мой одноклассник обиделся на меня, я… | *постараюсь узнать, на что обиделся.* |  |
| 14 | «Да выключи же ты, наконец, эту дикую музыку!» - просят все. Я… | *Закрою дверь.* |  |
| 15 | Мой одноклассник расплакался, что проиграл в игре. Я…. | *пожалею и скажу, что еще будет много игр.* |  |
| 16 | Я иду зимой с одноклассником домой из школы. Я в варежках, у него - нет варежек. Он говорит, что очень замерзли руки. Я…. | *Погрею ему руки* |  |
| 17 | Моя собака хочет гулять. Но я так устал после школы. Я… | *попрошу друзей погулять с собакой.* |  |
| 18 | Брат сломал мою игрушку. Я… | *скажу «ладно, ничего», но расстроюсь.* |  |
| 19 | Я увидел на улице маленького брошенного котенка. Я… | *возьму себе.* |  |
| 20 | Завтра надо ехать на дачу помогать бабушке. А я хочу завтра в гости к другу. Я…. | *поеду на дачу, с другом встречусь в другой раз.* |  |
| 21 | Я сижу в автобусе и вижу, что в автобус вошла бабушка. Я… | *уступлю место.* |  |
| 22 | Я не хочу дружить с одним из одноклассников. Он подошел ко мне, я…. | *уйду.* |  |
| 23 | Учительница просит меня помочь с уборкой класса. А мне хочется скорей идти играть в футбол. Я… | *Уберу класс побыстрее.* |  |
| 24 | Мой друг потерял деньги и остался без обеда в школе. Я…. | *Буду помогать искать деньги* |  |
| 25 | Я увидел первые подснежники и … | *буду ими любоваться, срывать не буду.* |  |

Как обрабатывать полученные результаты?

* **Высокий уровень** отражает самостоятельность, нравственную направленность деятельности и поведения, признаки продуктивного, деятельного характера. Характерно преобладание внутренней регуляции деятельности и отношений ученика.          
  **Средний уровень**: отражает стремление приспособится под ситуацию (так, чтобы выгоду для себя извлечь и в грязь лицом не ударить), ребенок недостаточно самостоятелен, и не всегда саморегулирует свою деятельность, активную нравственную позицию, часто приспосабливается под ситуацию. Характерно преобладание внешней регуляции его деятельности и отношений.          
  Н**изкий уровень**: Преобладание отрицательных проявлений и вредных привычек в поведении ребенка, поступает, как ему удобнее, не задумываясь о нравственности поступка.

Отдельно уточним шкалу для ряда вопросов, относящихся к действиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5 вопрос** | **9 вопрос** |
| Высокий уровень | Добровольный отклик | Помощь, |
| Средний уровень | Подчиненный отклик | Сочувствие. |
| Низкий уровень | Игнорирование  Отказ  Отказ с мотивировкой  Отказ с грубостью | Равнодушие, Легкомысленное отношение, |

Показатели социальности поведения

|  |  |
| --- | --- |
| **Отрицательный результат** | **Положительный результат:** |
| Равнодушие | Помощь |
| Агрессия | Сочувствие |
| разные способы психологического подавления | Высказывание своих **чувств**, без грубости и агрессии |
| Давление | Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, |
| Хитрость | Открытая позиция |
| Уход от ситуации | Высказывание своего **пожелания**, без агрессии и грубости |
| Раздражение | Высказывание своего **отношения** без агрессии и грубости. |
| Угроза | Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего **мнения** |
| Грубость |  |
| Нетактичность. |  |

Отсутствие реакции- средний уровень

Для вопросов где нужно выбрать- что будете делать -поможет эта классификация:

**Конструктивные способы совладания** с проблемами включают в себя:

1. - достижение цели **своими силами** (не отступать, добиваться того, чего хочешь),
2. - **обращение за помощью** к другим людям, включенным в данную ситуацию или обладающим опытом разрешения подобных проблем («обращаюсь к родителям», «советовалась с подругой», «решаем вместе с теми, кого это касается», «мне помогли одноклассники», «я посоветовал бы обратиться к специалистам»),
3. - тщательное **обдумывание** проблемы и различных путей ее развития или решения (поразмышлять, поговорить с собой; вести себя обдуманно; «не делать глупостей»),
4. - **изменение своего отношения** к проблемной ситуации (относиться ко всему с юмором),
5. - **изменения в себе самом**, в системе собственных установок и привычных стереотипов («нужно искать причины в себе», «пытаюсь измениться сама»).

**Неконструктивные стратегии совладания** – это:

1. - различные способы **психологической защиты** – вплоть до вытеснения проблемы из сознания, не предполагающие повторного возвращения для ее разрешения («не обращать внимания», «смотреть на все поверхностно», «уйти в себя и никого туда не пускать», «стараюсь избегать проблем», «я и не пытался ничего предпринимать»),
2. - **импульсивное поведение**, эмоциональные срывы, экстравагантные поступки, необъяснимые объективными причинами («на всех обижалась», «могу закатить истерику», «хлопаю дверьми», «целый день слоняюсь по улицам»),
3. - **агрессивные реакции**, девиантное поведение (к сожалению, встречаются достаточно часто).

3.Монографические характеристики наиболее проблемных учеников. Характеристики могут быть написаны разными учителями. Создание таких характеристик позволяет актуализировать все имеющиеся у учителя знания об ученике. К такой характеристике можно вернуться через некоторый промежуток времени и проанализировать -Что изменилось? Что нет? И почему это произошло? Приведем пример одной из характеристик ученика 307 школы Романа С. Написанную Филипповой С.М.

**Монографическая характеристика**

**на ученика 2 класса Романа С.**

Роман С. поступил в школу в 1 класс в сентябре 2012 года и учится в настоящее время во 2 классе. Рома высокого роста, имеет 2 группу здоровья, живёт в полной семье, есть сестрёнка в возрасте 2 лет. Ребёнок с уважением относится к маме и сестрёнке и с осторожностью к папе. Родители имеют разное мнение о воспитании сына, поэтому Рома часто ведёт себя по-разному, в зависимости от того, кто в данный момент рядом с ним. При маме он становится беспомощным, обидчивым, и маме приходится всё делать за него (собирать портфель, убирать рабочее место, узнавать уроки), а при папе он более самостоятельный. Мама контролирует и помогает выполнять домашнее задание, часто старается оградить Рому от всех трудностей, забот, усилий, возлагает всю нагрузку на себя. Такая чрезмерная опека выработала стереотип у Ромы, что кто-то должен за него всё делать. Часто одноклассникам или учителям приходится помогать мальчику убирать рабочее место, готовиться к уроку. Дома Рома много времени проводит за чтением и компьютером.

Ученик имеет хорошие способности к изучению математики, русского языка, окружающего мира, много читает, выразительно рассказывает стихи. Рома часто выступает с хорошими докладами по предмету, хорошо выполняет домашние задания, всегда делает аккуратные работы по труду. Мальчик радуется хорошим отметкам, но через несколько минут уже отказывается что-то делать и настроить на работу его уже невозможно. Кратковременное внимание, постоянное отвлечение на посторонние дела во время урока не способствуют высоким результатам усвоения материала. Учителям постоянно для Ромы приходится повторять всё по два раза, иначе урок для мальчика проходит впустую. Нагрузка в школе большая: Рома посещает уроки по дополнительному образованию. Ученик устаёт, и во второй половине дня просто бегает по школе, в класс вообще не заходит, в то время, как дети делают домашнее задание. Рома не питается со всеми детьми в столовой, а ест, что ему даёт мама. Часто отказывается и от этой еды, ссылаясь на неприятный вкус.

Рома постоянно находится в состоянии возбуждения, часто это происходит уже с утра, особенно в понедельник. На уроках мальчик неусидчив, постоянно отвлекается, часто занимается своими делами - играет, рисует, читает свою книгу. Рома совершенно не контролирует свои эмоции, может на уроке засвистеть, закричать, засмеяться, начать выкрикивать с места, качаться на стуле, может встать и пойти по классу. На замечания, уговоры, стимулирование реагирует плохо, отказывается признать свои действия неправильными. Очень часто из-за такого поведения уроки срываются.

Рома часто проявляет агрессию к своим одноклассникам и даже несколько раз и к учителям, вспышки гнева у него часто происходят на ровном месте. Готов ударить, толкнуть любого не задумываясь и не разбирая даже за то, что на него не так посмотрели. От кулаков мальчика пострадало много одноклассников, но Рома ни разу не признал свою вину, с уверенностью отстаивал свои побои как реакцию на «оскорбление». Родители Ромы тоже ни разу не извинились за поступки своего сына, ни разу не пожалели ни одного ребёнка, на жалобы родителей и учителей реагируют агрессией, утверждают, что во всём виноваты другие дети, а не Рома, хотя ни один ребёнок в классе ни разу за 2 года не обидел Рому. А чтобы другие родители к ним больше не подходили с жалобами, они предложили учителю провести беседу с детьми, что к Роме надо относить особенно, ничего не показывать, ничего не говорить.

Одноклассники относятся к Роме доброжелательно, терпеливо, несмотря на то, что часто из-за Ромы срываются уроки, репетиции. У Ромы в классе есть друзья, но они часто меняются, потому что Рома навязывает свои правила и не прислушивается к мнению других, никогда не признаёт свою неправоту. На общественное мнение часто не реагирует , поведение своё не меняет. Избирательно относится к общественным поручениям: с удовольствием вырезает, раздаёт, раскладывает и демонстративно отказывается поднять, помыть, положить. К школьным принадлежностям относится небрежно, может рисовать на тетрадях, портить обложки, карандаши. Не стремится участвовать с коллективом в конкурсах, соревнованиях, выставках, может отказаться учить стихотворение к празднику.

Рома занимался в нескольких кружках и секциях: шахматы, борьба, сценическое мастерство, но из-за плохого поведения был со всех кружков отчислен.

1. **Сочинение родителей «Мой ребенок».**

Методика используется для определения притязаний родителей к своему ребенку, диагностику ожиданий родителей от поведения своих детей. Родителей просят описать своего ребенка в сочинении, объяснив какой он, что его характеризует. Обобщенные результаты обработки сочинений могут стать началом разговора с родителями относительно того, что они требуют от ребенка и, что они сами делают для формирования его личностных качеств? Приведем примеры сочинений написанных родителями учеников 2 класса.

***1.Моя дочь***

*Мою дочь зовут Настасья. Семь с половиной лет назад она появилась на свет в жаркий июльский день, и моя жизнь перевернулась. С ее появлением, я поняла, как сильно я могу любить.*

*Настя растет добрым и светлым ребенком. Она учиться познавать этот мир, и я учусь вместе с ней. Она очень восприимчива к обидам, требует много внимания, много любви.*

*Не любит, когда я ругаюсь, смешно морщит нос, выражая недовольство. Очень любит петь, смотреть страшные мультики и рисовать. Не любит играть с младшим братом, но всегда его защищает.*

*У моей девочки чуткое и доброе сердце, когда она меня обнимает своими ручками, все проблемы уходят. Очень люблю, когда она идет рядом за руку, такая взрослая. Смеюсь, когда она рассуждает о любви. Горжусь, когда она отстаивает свое право на что-то.*

*Я желаю своему ребенку вырасти мудрым и сохранить частичку своей детской непосредственности, ведь без этого человек – просто бездушный робот.*

*Я верю, что в ее судьбе будет множество головокружений и полетов, которые украсят ее жизнь.*

***2.Димуля***

*Мой сынулька, как и любой ребёнок для своей мамы, самый лучший! Димуля с первых своих дней жизни радует свою маму. Он всегда старается делать всё, чтобы мама им гордилась и всегда, когда его хвалят, в его взгляде читается: « Смотри, мама, я тебя не подвёл!». Мой сынуля самостоятельный, собранный и послушный ребёнок. Дима аккуратный мальчик, у него нет разбросанных игрушек, не убранных книг, не повешенной школьной формы. Очень старательный. Дима помощник дома, стремиться помогать с домашними делами. Иногда он лениться, но стоит ему объяснить, что лень не самое хорошее качество, Димуля будет стараться сделать хорошо. Бывает так, что он огорчил маму, сказал что либо, обиделся, но стоит успокоиться, как он понимает, что поступил не правильно и ему стыдно за свой поступок. Дима -моя радость, я очень люблю и горжусь своим сыном!*

***3.Лиза***

*Мы, родители хотим немного рассказать о своей дочери.*

*По характеру она очень эмоциональная, импульсивная, общительная и самостоятельная.   
Очень любит заниматься творчеством. Может часами сидеть за столом и сделать, например, замок (из коробок из-под сока или из-под конфет; она использует самые разные материалы) с башенками и поднимающимся мостом. Получается очень интересно, но, к сожалению, часто не очень аккуратно. Мы всегда стараемся указывать ей на этот недостаток. У Лизы неплохо получается рисовать. В 5-6 лет она ходила заниматься в художественную школу и под руководством преподавателя у нее выходили очень интересные рисунки.*

*Дома мы стараемся ее привлекать к домашним делам. Лиза немного умеет шить (недавно во время игры порвала у папы карман у спортивных штанов, после этого зашила вполне прилично), гладить и стирать белье. Помогает нам во время уборки, хотя на столе у нее почти всегда творческий беспорядок. Последнее время ей нравится готовить. Делает десерты, салаты, коктейли, мороженое. Во время своих занятий обычно слушает свои любимые аудиокниги. Одно время очень увлекалась Томом Сойером. Раз сто наверное переслушала. Сейчас не может оторваться от Детей капитана Гранта. Неплохо воспринимает информацию на слух. Вечером перед сном стараемся читать ей книги. Сейчас в нашей программе Пеппи Длинный чулок. Еще Лиза очень любит устраивать дома концерт, напишет и развесит на двери объявление о начале концерта и раздаст всем билеты.*

*Свободного времени сейчас у Лизы очень мало. После уроков в понедельник - карате, во вторник - театральная студия, в среду - карате, в четверг - бассейн, в пятницу - театральная студия, в воскресение - бассейн. Гулять удается, как правило, только по выходным. Когда получается, катаемся на коньках, на роликах, на велосипедах, или играем во дворе в футбол. В этом году Лиза очень много болела. Раньше такого не было.*

*Лиза любит животных. Дома у нас хомячки и кошка.*

*Ну и наконец про школу. Учиться Лизе нравится. Всегда идет в школу с удовольствием, за что огромная благодарность нашим замечательным педагогам! Никогда ничего негативного от Лизы не слышали ни об учителях, ни об одноклассниках. Огромное удовольствие и массу эмоций получает от занятий в театральной студии, говорит, что хочет стать актрисой. Как Лиза выполняет домашние задания, пока не проверяем. Пока доверяем тому, что она говорит, что все сделала и что все в порядке. Почерк у Лизы не очень красивый. Часто пишет, прямо скажем, как курица лапой. Периодически заставляем на прописях руку набивать.*

*В заключение, хотим отметить, что мы стараемся выработать у Лизы активную жизненную позицию, поэтому хотим, чтобы она, по возможности, принимала максимальное участие в жизни класса, в различных конкурсах и мероприятиях, и сами готовы оказывать этому всяческую поддержку.*

*Спасибо за внимание!*

***4.Артемка***

*Я как и каждый родитель о своем ребенке могу сказать" Мой ребенок самый лучший!"   
Начну с того, что 13 апреля 2006 года на свет появился он, наш маленький комочек огромного счастья! Он весил всего 3кг 600 гр и был длинной 52 см. Наш мир перевернулся с появлением Артемки. Все стало по другому. В моей жизни перестало существовать слово "Я" , а ему на смену пришло слово "Мы". Артемка многому научился сам: сам научился сидеть, вставать и ходить. Старался сам кушать и одеваться, хотя не всегда у него это получалось)) Иногда бывает тихим и мирным ребенком, но это только тогда, когда смотрит любимый мультик или играет в любимые игры, а в остальное время он как моторчик, превращает квартиру в развлекательный центр, привлекая окружающих в свои игры. А еще он хитрец жуткий. Бывает ласковым и капризным. Добрым, но умеет свое отвоевывать. Почти с рождения пытается настаивать на своем, и добиваться от нас, чего ему нужно любым способом)) Самое большая слабость Артемки- это машинки. Безумное количество машин больших и маленьких, простых и на пульте управления, металлических и до простых пластмассовых, на любой вкус и цвет.   
Артемка очень привередливый к еде, но как и многие дети очень любит конфеты, шоколад, ну и конечно прочие вредности, которые просят дети и запрещают родители.*

*Время идет, малыш взрослеет, с каждым годом в его характере появляется все больше "колючек". Но не смотря на это, каждой маме важно не забывать повторять" Мой ребенок- самый замечательный, самый чудесный". Даже тогда, когда он, на ее взгляд, что- то делает не так, когда хочется наказать его, когда она- вполне заслуженно ругает его. Если мама помнит об этом всегда, даже в раздражении, то и ребенок чувствует, что он для мамы-самый-самый лучший, и даже если она где-то не совсем права, простит ей любую обиду.В садик Артем ходил N-46 на Гороховой улице 38, но к сожалению его пришлось перевести в другой, алерго- садик, на Измайловский 105, так как в первом держали живой уголок с морскими свинками, в результате чего у нас началась страшная аллергическая реакция. В новом коллективе он быстро освоился, подружился с ребятами и завел себе много друзей.*

*Что ж, время летит быстро! Позади дошкольный период. Смотрю на сына и понимаю, что сейчас это уже достаточно повзрослевший человек, со своими мыслями, интересами и желаниями.*

*В школе по началу учебного года ему было очень тяжело привыкнуть, всегда хотелось пошалить, поиграть, забывая где он находится и что от него хотят, но не все дети одинаковы и все приходит постепенно для каждого ребенка по разному. При поступлении в 1ый класс, Артем уже умел читать и старался писать, у него очень хорошая память и развитое мышление. Самый любимый из предметов для Артема- это рисование и английский. Английский язык ему легко дается, чему я безмерно рада, так как мы очень любим отдыхать в разных странах, ездить на различные экскурсии и изучать культуру жизни разных населений. В жизни ему тоже очень пригодится, так как зачастую в наше время, это один из языков разных стран и народов. Мы очень довольны что выбрали именно 307ую школу, так как там есть много разных внеучебных занятий, много секций. И учителя на уроках очень внимательны к детям и стараются все доходчиво объяснять.  
Да, дети посланы нам свыше. Но далеко не всегда они такие, какими бы мы хотели их видеть. Впрочем, так же и мы для них. Раньше я думала, что смогу воспитать своего ребенка таким, каким хочу, если буду серьезно заниматься его воспитанием. Но увы, это не так. Удивительно, но в ребенке уже с рождения заложены не только те или иные таланты, но и характер, и даже манера поведения.*

*Мы стараемся насколько это возможно сделать нашего любимого Артемку счастливым. Дать ему все что можем. Нам очень хочется вырастить умного, здорового, счастливого человека, чтоб он вырос без комплексов и знал что он самый лучший на свете!*

***Мой ребёнок.***

*К рождению ребёнка я всегда относилась серьезно, всегда считала это делом ответственным и очень-очень важным. Готовилась я к бессонным ночам, частым болезням, капризам, трудностям в воспитании, взаимопонимании, обучении и прочим моментам, без которых, как мне казалось, не бывает процесса взросления.*

*С появлением ребёнка на свет, я сразу стала ждать, когда начнутся эти трудности, а они всё не начинались и не начинались. Малыш хорошо спал, хорошо ел, мало плакал, много улыбался и много радовал. Шли недели и месяцы, и с каждым днём труд быть мамой понемногу превращался в счастье, счастье неожиданное, и поэтому ещё более ценное. Я даже не мечтала, что мой ребёнок будет таким. Сашка с рождения очень крутой: и не потому что с ним я не знала, что такое укладывать ребёнка спать (он просто брал мягкую игрушку, клал её себе под голову, и ежедневно в одно и то же время засыпал), и не потому что с ним я не знала, что такое детские истерики и слёзы (он провожал меня, когда я уходила, и встречал, когда возвращалась, только с улыбкой), а потому что его восприятие жизни и отношение к ней настолько правильное, что мне от него очень многому можно учиться.*

*Мне кажется он знает что-то, чего не знаю я. Он умеет быть счастливым, и у него доброе сердце. Он не боится этого мира: в его душе никогда не было страха, что мама приведёт его в садик, а обратно не заберёт, что, перейдя в другой садик или другую группу, кто-то обидит или будет относиться хуже, чем в предыдущем. Его внутренняя уверенность в том, что он любим, что он защищён, что мир прекрасен и добр, поражает меня и по сей день.*

*С пяти лет он самостоятельно ходит в магазин, если возникают трудности, не стесняется обращаться за помощью к взрослым. Когда не умел считать, спрашивал у кассира, сколько творожков он может купить на 50 рублей, или какое молоко вкуснее… Сейчас считает сам, и советы сам даёт…*

*С шести лет он самостоятельно ходит в школу… Учится с удовольствием и радует своими успехами. Скорее всего отличником он не будет, но таких целей лично я перед ним и не ставлю. У него живой ум, он схватывает самую суть, а это важнее отметок.*

*Саша мой лучший друг. Мне нравится с ним путешествовать, нравится наблюдать, как эти путешествия его меняют. С трёх месяцев я брала его с собой: в поезд, в самолёт, на авто, и ни разу мне не пришлось пожалеть об испорченном отдыхе. И никогда за своего ребёнка мне не было стыдно.*

*С недавних пор я увидела в своём ребенке дух соперничества: он хочет быть «быстрее, выше, сильнее». А если хочет, то, возможно, и будет.*

*Он серьезно увлечён спортом, не пропускает ни одной тренировки, участвует во всех соревнованиях, и это его собственный выбор, в котором я его лишь поддерживаю.*

*Мой ребёнок очень крутой, и это не я его таким воспитала, моей заслуги уж точно здесь нет, он таким родился, честное слово.*

***Мой ребенок***

*Моя девочка. Мой первый ребенок. Моя единственная дочурка…*

*Когда она родилась, вместе с ней появилась на свет и я – мама. С тех пор мы вместе растем и взрослеем. И этот путь очень непрост. Мы ссоримся и миримся, бывает, обижаем друг друга. И при этом главное в наших отношениях – чуткость, стремление понимать друг друга и заботиться друг о друге.*

*Мне очень трудно, ответить на вопрос, какая она, Настя, потому что мы с ней настолько близки, что я не могу посмотреть на нее со стороны и дать объективную оценку. Наверное, первое, что я скажу, если мне зададут этот вопрос, это добрая. Для меня это главное качество Настиного характера. Еще ласковая, веселая, честная, прямая. Слишком взрослая и ответственная для своего возраста. У нее пытливый ум, отличные организаторские способности и прекрасное умение подстраиваться под обстоятельства. Я восхищаюсь тем, как она рисует, любуюсь, когда она танцует и улыбаюсь, когда показывает представления.*

*Для Насти очень важны отношения между людьми. Она очень чувствительна к похвале и расстраивается, когда ее недооценивают. Самое главное для нее – чтобы в ее жизни была любовь. И в ней самой, и вокруг нее.*

*А еще она умеет прощать.*

*Я счастлива, что Настя – именно моя дочка. Она помогает мне быть лучше и делает мою жизнь светлее и радостнее. Она мой ангел – хранитель. Моя маленькая девочка и мой самый главный друг.*

***Катюшка***

*У меня есть дочка Катюшка! Ей 7 лет, учится в школе, в первом классе. В школу ходит с интересом, вот только бы не так рано надо было вставать – ведь так хочется поспать « ну хотя бы полчасика»*

*Кате нравится узнавать новое, обожает «Мировую художественную культуру», даже сожалеет о том, что этот предмет бывает только раз в неделю. Любит рисовать, заниматься музыкой, что-то мастерить. Английский язык ей также дается очень легко, схватывает на лету. Основные предметы свободно усваивает, так как программу проходили еще в детском саду. А вот что будет во втором классе – ждем с нетерпением.*

*Моя дочь очень хорошая, милая и общительная девочка. Всегда находит общий язык с другими детьми, одноклассниками. Всегда готова помочь, прийти на выручку, порой даже во вред своим интересам. Часто уступает во всем, порой стесняется. Ей бы немного больше решимости, но, думаю, это вопрос времени.*

*Дома Катя очень любит смотреть мультики. Как не крути, это самое интересное занятие, хоть мы – родители – порой и не рады этому. Любит играть с папой в «Лего», придумывает с ним какие-то игры разные, часто пытается меня привлечь в игру, но я всегда чем-то занята по дому, по работе и т.д. В общем, дома меня можно уговорить только книги почитать. Это мы любим – читаю Кате вслух запоем, у нас вечером даже ритуал есть перед сном – сначала главу из интересной книжки (сейчас это «Денискины рассказы» Драгунского), потом поболтать и побеситься, а уж потом только может быть и спать.*

*А вот вне дома стихия больше мамина, чем папина. Так сложилось исторически. Ходим в парк на аттракционы, ездим в разные интересные места – аквапарк, театр какой-нибудь не очень популярный, особенный. На каникулах у нас было событие – Катюшка научилась кататься на двухколесном велосипеде. Радости было!... Сначала боялась, так как года в 3 был неудачный опыт падения с трехколесного, отговаривала меня всячески ехать за велосипедом. А когда научилась, говорит: «Вот надо было только немного себя перебороть, и потом получается, так здорово!» Еще один маленький шажок к взрослой жизни был сделан.*

*К самостоятельности тянется очень, наверное, как и все дети. Очень гордо показывает свои поделки, свои достижения. Старается быть хорошей, заботиться о родителях. По своему, наперекор может сделать только в исключительном случае, я даже примера конкретного вспомнить не могу. Мне порой кажется, что моя катюша дарована мне свыше. Такая она у меня во всем положительная. Излишне плаксивая иногда, но такой уж характер. Зато нежная и внимательная ко всем деталям, ко всем настроениям.*

*Так что если говорить про моего ребенка, могу сказать без лишней скромности:*

***У меня золотой ребенок!!!***

***Мой ребенок.***

*Как известно дети это радость и наш Андрюша тоже. Он долгожданный и второй по счету ребенок в нашей семье. Мы стараемся вкладывать в него все самое лучшее, чтобы он вырос достойным человеком. Он много занимается спортом- плаванием , гимнастикой, горными лыжами зимой и шахматами. По характеру он очень сдержанный иногда стеснительный и очень чувствительный мальчик. И если к нему обращаться как ко взрослому, то можно добиться неплохих результатов. Конечно для родителей их дети самые лучшие и я не исключение, но даже меня иногда поражает доброта моего сына, его отзывчевость, сопереживание. Нравится и то, что в сложных ситуациях он подходит с вопросом ко взрослым, если это возможно.  
Конечно , как все дети , любит пошалить, но только в знакомой обстановке и со знакомыми друзьями. Очень любит пофантазировать, придумать интересную игру. Иногда не слушается и капризничает, но это быстро проходит, главное, что он понимает и реагирует на все замечания иногда даже обижается. Мы стараемся не давить на него, а объяснить ситуацию- разложить по полочкам. Конечно он очень устает от нагрузки и иногда может схитрить, что болит живот или голова, но ведь он таким образом защищает сам себя. А наша задача угадать: так-ли это, насколько это серьезно, и конечно помочь ему. В общем просто любить его таким какой он есть. Наверное можно многое написать, но наверняка найдется масса вопросов на эту тему, поэтому мы всегда открыты для общения.*

***Саша***

*Мой сын – Саша – это желанный и любимый ребенок в нашей семье. С самого рождения я, муж (папа) и Ксюша (сестра) окружили его вниманием и заботой. Благодаря этому, он растет счастливым, здоровым и уверенным в себе человеком. Во всяком случае, все близкие стараются, чтобы это было так.*

*Я и муж организуем каждый день Саши познавательным, интересным и увлекательным. Особое внимание уделяем здоровью, получению новых знаний и эмоциональному состоянию.*

*С двух лет Саша посещал садик, работающий по системе Монтессори. Воспитатели делали основной упор на развитие у ребенка самостоятельного, индивидуального взгляда на окружающий мир. В дошкольной группе Саше очень нравилось: готовить салаты и печенье, гладить и мыть посуду, конструировать из всевозможных материалов. Его очень увлекали рассказы педагогов об истории и традициях разных стран и народов. В 5 лет он захотел заниматься музыкой, и мы нашли преподавателя по фортепиано, позже фортепиано сменили на гитару. Также Саша посещал бассейн, у него очень хорошо получалось плавать.*

*По наблюдениям за сыном я могу отметить, что ему присущи: как жизнерадостность, так и вдумчивость, настойчивость (особенно, что касается обещания купить игрушку), хорошая память, внимательное отношение к окружающим (друзьям, близким).*

*В школе Саша чувствует себя комфортно, ему очень нравятся все преподаватели и уроки. Он с большим энтузиазмом рассказывает и о сценическом мастерстве, и о рисовании, и о литературе, и о математике, и с особым вниманием готовится к урокам английского языка.*

*Я очень люблю своего сына! И хочу, чтобы сын вырос и стал «человеком с большой буквы». А такие понятия как нравственность и ответственность стали синонимом мужественности.*

***Маша***

*Мой ребенок - Маша По гороскопу "Лев". Очень любознательная, жизнерадостная и веселая девочка, которая любит петь, танцевать и вкусно поесть. Редко капризничает, но часто хочет сделать по своему, так как "все знает сама". В обучении склонна к гуманитарным предметам, обладает хорошей памятью, левша. За этот год стала более самостоятельной, собранной.*

***Кристина.***

*Мою дочку зовут Кристина. Она является третьим ребенком в семье. С самого рождения Кристина была очень оптимистичным и жизнерадостным ребенком. Очень много шутила и всегда удивляла взрослых своим юмором. С появлением третьего ребенка (Кристине тогда было 5,4 года) сильно повзрослела. "Превратилась" в очень любящую и заботливую старшую сестренку. Повзрослев, реже стала шутить.*

*С началом школьной жизни появился страх - сделать что-нибудь не правильно. Очень отвественна. Имеет огромный потенциал и качества лидера, которые выявляются только тогда, когда их "стимулируешь". Как и все творческие личности, очень чувствительна и обидчива, может "уходить в себя". Очень любит сочинять - стихи, песни, а особенно сказки и маленькие композиции на фортепиано. Обожает танцевать, ставить хореографические номера и их представлять. Обучает этому младшую сестренку, которую безумно любит и всегда заботится о ней. Не может ей ни в чем отказать, все разрешает.*

*"Тянется" за старшей сестрой, которую тоже очень любит, но периодически соревнуется с ней.*

*Очень спортивная. Великолепно катается на горных лыжах и плавает. Осваивает коньки и большой теннис. Очень деятельная, никогда не сидит без дела, все время чем-нибудь занята. Любознательна, стремиться к новым знаниям и сама их пытается "добывать". Очень скромна. До школьной жизни была более смелая. Никогда не обманывает и всегда очень расстраивается, если замечает, что другие говорят неправду, особенно подружки. Очень добрая. "Безумно" любит зверей и хочет иметь собаку.Я считаю, что Кристина многого добъется в жизни, ей всегда будет интересно жить и созидать. Мне хочется, чтобы она была поувереннее в себе.*

***Мой ребенок***

*Мой маленький лучик солнышка – доченька Машенька, ей 8 лет, и она учится в первом классе. Девочка Мария послушная, вежливая, иногда шаловливая, но очень прилежная и исполнительная. Ребенок радости и счастья любит рисовать красками и дарит картины папе и маме, лепит из пластилина чудные скульптуры, которые радуют.*

*Путь постижения науки тернист, бывают взлеты и падения, но стремление к познанию берет верх и это чудесно. Учим стихи, читаем книги, пишем буквы, слова, предложения, решаем задачи с иксами, изучаем English - счастливое время, первый раз и в первый класс.*

*Мы желаем нашей маленькой принцессе быть всегда доброй, радостной, отзывчивой и счастливой, радовать папу и маму своими достижениями в виде отлично и хорошо!!!!*

***Степан***

*Моего сына зовут Степан. Степан родился 6 июня 2006 года. Это наш первый ребенок, и его появления ждала вся большая дружная семья.*

*В детстве Степа не любил шумные игры, предпочитал заниматься творчеством: лепкой, рисованием, много гулял на площадках, играл в машинки.*

*С самого раннего детства Степан увлекся автомобилями: смотрел с папой автомобильные журналы, телепередачи, и уже в 3 года наизусть знал все марки.*

*Степа мало ходил в детский сад, в основном находился дома с родителями, с бабушкой. Каждое лето семья выезжала и продолжает выезжать на дачу в Ленинградскую область.*

*Самое любимое времяпровождение в летнее время для моего сына – катание на велосипеде. Когда позволяет погода, Степа плещется в детском бассейне, моет велосипед, купается в заливе. Прогулки по лесу с папой всегда заканчиваются игрой в «войнушку», когда шишки используются в качестве снарядов.*

*В городе по выходным мы всей семьей выезжаем на прогулки в пригороды, посещаем музеи. Степа любит гулять на аттракционах в парке Победы, карабкаться по пушкам около Артиллерийского музея, рассматривать поезда в Железнодорожном музее под открытым небом.*

*Важной вехой в жизни Степашки стала поездка в Крым. Первое знакомство с морем, катание на лошадях по южному лесу, другая природа, новые люди.*

*С 4-х лет Степан очень увлекся конструированием: отлично справлялся со сборкой как по инструкции, так и с использованием собственной фантазии. С тех пор лучшим подарком для сына стал конструктор. Сейчас Степан учится в 1 классе. Нам повезло с прекрасным педагогическим коллективом школы. Мы видим, как наш сын раскрывается, узнаем Степу с новой стороны. Любимый урок в школе на сегодняшний момент – чтение, хорошо получается изучать иностранный язык.*

*Как и все современные дети, Степа увлекается компьютерными играми, особенно любит МайнКрафт – конструирование вымышленного мира. Я мечтаю, что когда-то с таким же увлечением сын возьмет книгу.*

*Самое большое открытие о собственном ребенке мы сделали, когда родилась Степина сестра. Степан с ней всегда очень терпелив и чувствует свою ответственность. Марфа часто норовит раскидать Степкины игрушки или съесть тетрадь, но брат вновь и вновь придумывает развлечение для своей Марфутушки. Сегодня Марфе год, и наши дети – самые близкие друзья.*

*Степа еще не определился, кем бы хотел стать во взрослой жизни. С интересом смотрим в будущее и уверенны, что Степа найдет себя.*

***Автор - любящая мама Вика.***

***Федор***

*Значение имени Федор – Божий дар. Так случилось, что впервые заявил о себе Федя тогда, когда в нашей семье произошло много важного. Поэтому, когда стало понятно, что скоро к нам придет еще один человечек, мне как-то сразу стало понятно, что это мальчик, и имя пришло само – Федором звали моего деда – человека, который любил меня, пожалуй, сильнее всех.*

*Еще до появления на свет Федя был очень нетерпеливым и активным – двигался много, постоянно напоминал о себе. До сих пор он очень любит быть в центре внимания – кажется, будто он дышит этим, питается. Легко заводит контакты не только с детьми, но и со взрослыми – ему важно быть знакомым со всеми. Открытый с другими, иногда наивный, он ждет и ответной открытости и искренности. Миротворец – ему очень важно, чтобы в его окружении не было ссор и конфликтов. Доверие к миру – безграничное, что дает ему внутреннюю опору, уверенность и самостоятельность.*

*Так сложилось, что с мы с Федей живем вдвоем. С его отцом мы разошлись несколько лет назад. Сейчас там уже новая семья, родилась сестренка. Федя очень трепетно переживает все, что связано с папой и его окружением. Мы много говорим на эту тему, рассуждаем. Очень хочется, чтобы он не переживал, я стараюсь ему помогать в этом как могу. У нас большая семья – помимо папиной семьи есть еще две бабушки, родственники с моей стороны. Федя – всеобщий любимец.*

*Федя – сын работающей мамы. Режим наш похож на армейский, а по выходным надо качественно отдыхать. Несмотря на высокий темп жизни мы живем дружно, и когда удается провести спокойный вечер вместе, мы можем посмотреть вместе что-то интересное, или почитать. Нам запомнилась передача про тропический питомник, в котором живут ленивцы. Это очень забавные животные, запомнились Феде надолго. Вообще он интересуется живой природой, много читает и смотрит на темы анатомии и медицины. Очень любит рисовать.*

*Мой сын – замечательный, добрый, неравнодушный мальчик. Конечно же, у него есть и недостатки, но пока что его взгляд на мир преисполнен кристальной чистоты. Я очень радуюсь его успехам, поддерживаю в моменты грусти. Он так быстро растет – чем дальше, тем стремительнее.*

*Самое главное – чтобы он вырос счастливым человеком. Я его очень люблю!*

***Саша***

*Нашего ребенка зовут Саша. Он у нас в семье самый энергичный и шаловливый. Ему всего 7 лет, а он уже занимался футболом и баскетболом. Он хорошо плавает и интересуется искусством. Каждую субботу он ходит с бабушкой в Эрмитаж. Летом он любит проводить время на даче с дедушками и бабушками, собирать грибы и купаться в озере. Также, он помогает нам с делами по дому. Уж очень ему это нравится. Но самое главное, что у него есть старшая сестра, которую он любит больше всех. Они весело проводят время друг с другом, играют, гуляют и делают вместе уроки. Саша очень любит животных, а животные любят его. Он любит ходить в цирк и в зоопарк. Недавно он научился кататься на лошади, и в этом ему помогла его любимая сестренка. Он очень любит получать подарки и сюрпризы, но больше всего ему нравится самому их преподносить. Он любит фантазировать и рисовать. У нас много его замечательных рисунков и потрясающих книг. Мы очень любим нашего сына. Он такое же чудо, как и его сестра.*

Как можно обработать полученные тексты. Мы объединяли схожие личностные качества в большие группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Качество | Проявления |
| Уверенность-8 | Он не боится этого мира: в его душе никогда не было страха,  Часто уступает во всем, порой стесняется. Ей бы немного больше решимости,  сдержанный иногда стеснительный  уверенным в себе человеком.  как "все знает сама".  жизни появился страх  была поувереннее в себе.  любит быть в центре внимания  уверенность |
| Послушность-7 | импульсивная,  Иногда бывает тихим и мирным ребенком  но умеет свое отвоевывать.  пошалить,  любит пошалить, но только в знакомой обстановке и со знакомыми друзьями.  шаловливая,  энергичный и шаловливый. |
| Самостоятельность-7 | самостоятельный,  самостоятельная  самостоятельно  самостоятельности  самостоятельного,  самостоятельной, собранной.  самостоятельность. |
| Капризность-7 | капризным.  В колючках  не слушается и капризничает  капризничает,  чувствительна и обидчива, может "уходить в себя".  послушная,  послушная, |
| Доброта-6 | Добрым  Добрым,  доброе сердце  добрая.  доброта моего сына, его  доброй, |
| Чуткость-6 | Чуткое  чуткость, стремление понимать друг друга и  внимательное отношение к окружающим (друзьям, близким).  Отзывчивой  неравнодушный мальчик.  Желание помочь |
| Общительность-6 | отличные организаторские способности  умение подстраиваться под обстоятельства  важны отношения между людьми  общительная и  умение подстраиваться под обстоятельства  общительная девочка |
| Заботливость-4 | Не любит играть с младшим братом,  заботиться о родителях.  заботливую старшую сестренку.  помогает нам с |
| Ответственность, взрослость-4 | Слишком взрослая и ответственная  маленький шажок к взрослой жизни  ответственность  и чувствует свою ответственность. |
| Милосердность-4 | готова помочь,  прийти на выручку, порой даже во вред своим интересам.  отзывчивость,  сопереживание. |
| Любознательность-4 | узнавать новое  узнавать новое  любознательная,  Любознательна, |
| Честность-4  (Хитрость) | честная, прямая.  не обманывает  хитрец жуткий.  схитрить, |
| Эмоциональность-4 | эмоциональная,  ласковым и  ласковая, веселая,  чувствительный мальчик. |
| Соревновательность, стремление к лидерству-3 | дух соперничества  качества лидера,  соревнуется с ней. |
| Аккуратность-3 | Аккуратный  часто не очень аккуратно.  творческий беспорядок. |
| Творческость-3 | любит заниматься творчеством  творчеством:  творчеством: |
| Настойчивость-3 | Почти с рождения пытается настаивать на своем,  Настойчивость  но часто хочет сделать по своему |
| Жизнерадостность-3 | жизнерадостная и веселая  оптимистичным и жизнерадостным  жизнерадостная и веселая |
| Терпеливость-2 | Терпелив  нетерпеливым |
| Любит животных-2 | любит животных  любит животных |
| Привередливость к еде-1 | привередливый к еде, |
| Индивидуальность-1 | индивидуального взгляда на окружающий мир. |
| Незлопамятность-1 | умеет прощать. |
| Мужественность | мужественности. |
| Скромность-1 | Очень скромна |
| Вежливость-1 | вежливая, |
| Обидчивость-1 | очень восприимчива к обидам |
| Леность-1 | ленивый |

По полученным обобщенным качествам мы построили диаграмму.



Полученные результаты заставили нас включить в число разработанных практикумов занятие на тему: «Послушность и послушание». Так же это стало отдельной темой для разговора с родителями.

Заканчивая обзор диагностического инструментария, необходимо уточнить, что все они могут быть применены повторно, в конце года для оценки эффективности созданных условий, необходимых для личностного самоопределения ученика.

***Как использовать для работы Электронный Образовательный ресурс?***

Для каждого практикума предусмотрено электронное сопровождение по двум аспектам:

1. Использование медиаресурсов во время практикума. Для каждого практикума отобраны мультфильмы, отрывки из кинофильмов, видеоролики, время и место показа которых оговорено в методических рекомендациях.
2. Использование интернет ресурсов для выбора места выездной части практикума.

В этой части даны ссылки на сайты выставок, музеев, экскурсий, библиотек, театров. Посещение которых целесообразно по затрагиваемой теме.

***По каким критериям осуществлять самоэкспертизу практикума?***

Разработанные практикумы оценивались при помощи привлечения сторонних специалистов. Практикумы, получившие от экспертов менее 16 баллов, дорабатывались. Предлагаемая карта может пригодиться учтелям для самооценки тех практикумов, которые они могут разработать самостоятельно по предложенной структуре.

**Экспертная карта оценки воспитательных практикумов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название практикума** | **Эксперт (ФИО, должность)** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии и показатели** | **Результаты экспертизы** (подчеркните) | |
|  | Соответствует ли представленный практикум **возрасту** учеников (содержание, методики диагностики, технологии) | А- соответствует  Б- частично соответствует  В- не соответствует | |
|  | Представлены ли в методических рекомендациях описание всех **этапов,** необходимых для проведения практикума | А- представлены все этапы  Б- один из этапов отсутствует  В- несколько этапов отсутствует | |
|  | Представленный практикум содержит объяснение сущности изучаемого качества личности | А- сущность раскрывается полностью  Б- сущность раскрывается лишь частично  В – сущность понятия не раскрыта | |
|  | В практикуме действительно рассматривается проблемная ситуация, требующая решения | А- ситуация действительно содержит проблему  Б- ситуация лишь отчасти содержит проблему  В- ситуация не содержит проблему | |
|  | В практикуме представлены медиа-материалы, целесообразные к просмотру для решения проблемы | А- медиаматериалы достаточны  Б- медиаматериалы избыточны  В- медиаматериалов недостаточно | |
|  | На практическом этапе действительно применяются методы, которые учат, как решать проблему | А- применяются  Б- применяются лишь отчасти  В- не применяются | |
|  | Рефлексивный этап действительно содержит материалы для саморефлексии | А- содержит  Б- содержит отчасти  В- не содержит | |
|  | На последнем этапе происходит обращение к обозначенной в начале проблеме или ситуации, и обсуждаются варианты ее решения | А- происходит обращение к обозначенной в начале проблеме  Б- происходит обращение к проблеме, но не обсуждаются варианты ее решения  В-обращение к проблеме не происходит. | |
|  | **Подсчитайте количество баллов (2- за каждую букву А, 1- за каждую букву Б, 0-за каждую букву В)** | |  |
|  | **Дополнительные замечания и пожелания** | | |
|  |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧАСТЬ 2** | **ПРАКТИЧЕСКАЯ** |

**Резюме**

Работа с рабочей тетради начинается с заполнение своего резюме. И с работы с методиками диагностики, которые позволят ребенку задуматься над своими личностными качествами.

### Резюме

### Давай попробуем составить твое -резюме. Это своего рода твоя «визитная карточка», которая характеризует тебя и с которой ты, возможно через много лет отправишься на собеседование при поступлении на работу. А пока это твоя визитная карточка для самого себя, что бы ты сам побольше узнал себя. Сразу составить резюме сложно, поэтому сначала составь свой герб и свою ракушку.

### «Мой герб»

Придумай свой собственный герб, раздели изображение на четыре сектора, и нарисуй в каждом секторе картинку. Каждая картинка должна иллюстрировать какую-либо сторону твоей жизни:

Сектор 1. Как я люблю проводить свой досуг.

Сектор 2. Что-либо из того, что я сделал

недавно и чем действительно горжусь.

Сектор 3. Мое величайшее умение.

Сектор 4. Мои величайшие притязания

на ближайшие шесть месяцев.

На ленте внизу напиши свой личный девиз или лозунг.

**Моя биография**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родился(-лась) *(день, месяц, год, место рождения)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Информация о родителях, семье *(профессия родителей, сколько детей в семье...)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1. Дошкольное детство***

Друзья- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашние животные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­­­­­­Самое яркое воспоминание из дошкольного периода

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем увлекался(лась) в дошкольном возрасте, ходил(а) ли в детский сад

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любимые игрушки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Школьная жизнь***

Первое впечатление о школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самое яркое событие, связанное со школой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем хочу быть и почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лучшее событие в моей жизни *(описать событие, впечатления)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моя первая награда *(какая награда и за что, впечатления)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самая памятная встреча

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Люди, которых я уважаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимоотношения с ровесниками и другими людьми

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3. Мое будущее***

Интересы, любимые занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Над чем мне необходимо работать: личностные качества, знания и умения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любимые школьные предметы, разделы или темы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предметы, которые мне нужны для овладения профессией

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои успехи по этим предметам *(олимпиады: где, когда, какой результат, творческие работы, рефераты и т. п.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Какими последними достижениями, открытиями в интересующей меня сфере я могу поделиться *(например, в математике, в спорте...)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Р Е З Ю М Е

|  |
| --- |
| **ФОТО** |

**Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сведения о себе:**

Дата рождения - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место рождения - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Чего я хочу добиться в жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Какое образование я хочу получить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Какой общественной работой я когда-либо занимался?: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Какие я имею достижения** (награды, дипломы, победы, именные стипендии, гранты и пр. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Что я умею делать очень хорошо? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Какие у меня личностные качества? Какой я как человек?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Хобби (интересы, предпочтения). Чем я увлекаюсь помимо школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата составления резюме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Аккуратность»**

**Лунякова М.В., Тарасова Т.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **Учителя** | **Ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный.  Цель-пр  ивлечь и удержать внимание учеников | **Детям рассказывается притча:**  Как-то в одно селение пришёл и остался жить старый мудрый человек. Он любил детей и проводил с ними много времени. Ещё он любил делать им подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети , их новые игрушки часто ломались. Дети расстраивались и горько плакали. Проходило какое-то время, мудрец снова дарил им игрушки, но ещё более хрупкие.  Однажды родители не выдержали и пришли к нему: — Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки всё равно ломаются, и дети плачут. А ведь игрушки так прекрасны, что не играть с ними невозможно.  **Что ответил мудрец?** Назовите черту характера, которая поможет  ребятам сохранить игрушки?  Выслушиваются мнения детей. | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | Теоретический  Цель-осмысление проблемы | Что мы называем аккуратностью?  Аккуратность-способность делать что-либо в точном соответствии определенному порядку, эталону, закономерности. Похожие качества: опрятность, точность, пунктуальность,организованность. | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный.  Цель- сопереживание, отклик на проблему | **3** Демонстрирование отрывка мультфильма «Мойдодыр»  Какие эмоции вызывает у вас этот ребенок? Вы хотите с ним общаться?  Как учить ребенка аккуратности с вашей точки зрения?  Выслушиваются мнения детей.  Скажите:  -где должны храниться ручки и карандаши?( пенал)  -где должны храниться учебники и тетради? (портфель)  -куда вы убираете обувь, шапки и пальто ?  В шкафу! | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практически-деятельностный этап.  Цель-поиск путей разрешения проблемы. | **Методика «Шкафы»**  Демонстрируется шкаф с аккуратно сложенными Аккуратность в хранении одеждывещами.  В тетрадях изображение двух шкафов.  Аккуратность  Внутренняя Внешняя   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  * порядок в комнате * в почерке; * в движениях; * в словах; * в изготовлении изделий; * в одежде; * в опрятности; * в [чистоплотности](http://harakter.at.ua/index/chistota_kharaktera_i_chistoplotnost/0-274); * в порядке хранения вещей; * в арифметике и вычислениях; * в выполнении домашнего задания; * в отношении к людям, предметам.   - Распределите эти понятия по шкафам. | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап.  Цель-осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение своего уровня развития данного качества | **Задает рефлексивные методики диагностики**  Демонстрация рисунков с различными видами профессий:  - врач  - повар  - парикмахер  - лётчик  - водитель  - воспитатель  - учитель  -Выберите те профессии, в которых, по вашему мнению, необходимо иметь аккуратность.  Ребята делают вывод: в любой профессии необходима аккуратность.  Заполни таблицу.   |  |  | | --- | --- | | **ПОБЕДА НАД НЕАККУРАТНОСТЬЮ** | **ДА или НЕТ** | | Не допускаю неряшливости в своём внешнем виде |  | | Не разбрасываю вещи. Стараюсь возвращать их на свои места после использования. |  | | Пишу в тетрадях аккуратно |  | | Не сорю |  | | Не допускаю необдуманных слов, о которых буду сожалеть впоследствии |  | | Борюсь с неуклюжестью |  | | Борюсь с беспорядком |  | | Не пренебрегаю своими обязанностями и их качественным выполнением |  | | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
|  | 5 ур. | Решение задачи.  Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | Давайте вернёмся к началу занятия и вспомним вопрос, который был задан родителями детей мудрецу:  «Зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки всё равно ломаются, и дети плачут».  А теперь послушайте слова мудреца:  — Пройдёт совсем немного лет, — улыбнулся старец, — и кто-то подарит им своё сердце. Может быть, это научит их обращаться с этим бесценным даром хоть немного аккуратней?  - Почему человеческое сердце мудрец называет бесценным даром?  - Что значит обращаться с ним аккуратно? (обсуждение)  - Можно ли обойтись в жизни без аккуратности?  **Вывод:** Аккуратность нужна во всех проявлениях человеческой жизни, особенно в человеческих отношениях. | Решает задачу |

**Проект разработки занятия по теме «Бескорыстность»**

**Тарасова Т.В., Лунякова М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **Учителя** | **Ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный.  Цель-привлечь и удержать внимание учеников | «Добрый день, дорогие ребята. Сегодняшнее занятие мы назвали «Бескорыстие ». Тема актуальна в наше бурное время. Тема, которая затрагивает многие внутренние струны нашего с вами сознания. Сейчас я прошу всех встать, взяться за руки, посмотреть рядом стоящему однокласснику в глаза сказать комплимент и хорошее пожелание. (Учащиеся образуют «Круг радости» и говорят друг другу слова с пожеланиями хорошего настроения, успехов во всем) . А теперь, уважаемые ребята, давайте послушаем стихотворение М. Исаковского «Вишня» Ученик читает стихотворение.  В ясный полдень, на исходе лета, Шел старик дорогой полевой, Вырыл вишню молодую где-то И, довольный, нес ее домой. Он глядел веселыми глазами на поля, На дальнюю межу. И подумал: «Дай-ка я на память У дороги вишню посажу Пусть растет большая-пребольшая, Пусть идет и вширь и в высоту, И дорогу нашу украшая, Каждый раз купается в цвету. Путники в тени ее прилягут, Отдохнут в прохладе, тишине, И, отведав сочных спелых ягод, Может статься, вспомнят обо мне. А, не вспомнят, экая досада, Я об этом вовсе не тужу.» И решил он: «Все равно на память У дороги вишню посажу».  1 Скажите, ребята, о чем мечтал старый человек?  2 Для кого старик посадил вишню?  Выслушиваются мнение ребят.  А сейчас послушайте притчу: **«Жизнь морской звезды»**  Ученик читает притчу: Однажды старик шел вдоль морского берега и увидел морскую звезду, выброшенную на берег. Без воды подобрал ее и бросил обратно в море. То же самое он сделал и с другими морскими звездами, которые были выброшены на берег. Один пострел внимательно наблюдал, как старик это делал, и время от времени издавал дикий хохот. Не обращая никакого внимания, старик невозмутимо продолжал свое занятие.  Наконец, мальчишка не выдержал и обратился к нему с такими словами: «Эй, старик почему ты впустую тратишь свое время, бросая этих рыб обратно в море? Ты знаешь, сколько миллионов морских звезд выброшено на берег? Даже если ты всю жизнь потратишь на такую работу, то и тогда это будет малый процент от всех этих рыб, оказавшихся без воды. И ты думаешь, что твоя работа что-то изменит?»  Старик подумал и ответил, подбирая очередную рыбу: «Сынок, я признаюсь, что действительно не знаю, что должно случиться со всеми морскими звездами, которых вымывает на берег каждую минуту, но что касается этой, сказал он, нежно поглаживая рыбу, которая была у него в руке, я уверен, для нее моя работа что-то изменит.»  - Почему мальчик смеялся над стариком?  - Каким был этот старик? (*добрым, добродушным, мудрым)*  - Почему старик считал свою работу полезной?  - Как вы считайте, был ли он прав?  В конце занятия мы должны с вами ответить на вопрос:  **Способен ли современный молодой человек на бескорыстный поступок**? | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | Теоретический  Цель-осмысление проблемы | Бескорыстие – бескорыстность, отсутствие корысти, жадности к имуществу, нежелание пользоваться чем-либо в ущерб, обиду или убыток другим; нежелание наград и возмездий за добрые дел .  Бескорыстный, руководимый бескорыстием или на нем основанный.  Бескорыстен тот, кто думает о других более, чем о себе.  В человеческих отношениях больше всего восхищает жертвенность благородного великодушия. Истинно благородный человек не рождается с великой душой ,но сам себя делает таковым великолепными своими делами. Благородство - это не просто хорошо, это ПРЕКРАСНО своей нравственностью и честностью. | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный.  Цель- сопереживание, отклик на проблему | Демонстрация мультфильма «Просто так…»  -Почему так называется мультфильм?  -Как поступок мальчика изменил жизнь героев мультфильма?  Давайте мы с вами изобретем сами «рецепты хорошего настроения»  -Как вы можете поднять настроение?  ( Варианты ответов) | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практически-деятельностный этап.  Цель-поиск путей разрешения проблемы. | Выполните задания в тетради ( решите задачу):  - В соседнем классе девочка потеряла учебник .Как ей помочь?  - У Тани возникли трудности с дежурством по классу. Она не успевает забрать сестренку из детского сада. Как ей помочь? | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап.  Цель-осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение своего уровня развития данного качества | Вспомните , может быть вы кого-нибудь случайно обидели, или кто-то нуждается в вашей поддержке.  На доске картина с изображением яблони. Ребята, так случилось, что она стала дикой, не приносящей плоды. А все потому, что ее давно никто не радовал.  Давайте поможем ей снова стать прекрасным деревом, со множеством вкусных яблок.  Возьмите яблоки( На парте шаблоны из картона) и напишите что каждый из вас может сделать хорошего для других .Просто так…  А теперь украсим нашими яблоками дерево. Посмотрите, как изменилось дерево!  Вот так же меняется и человек, который совершает хорошие поступки,  просто так - БЕСКОРЫСТНО!! | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи.  Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | Вернёмся к вопросу, поставленному в начале задания.  **Способен ли современный молодой человек на бескорыстный поступок**?  - Выслушиваются мнения ребят.  Вывод: Если мы будем просто так помогать людям, просто так заботиться о ком- то, просто так говорить хорошие слова, то в современном мире будет очень много бескорыстных людей. | Решает задачу |

**Проект разработки занятия по теме «Вежливость»**

**Тарасова Т.В., Лунякова М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **Учителя** | **Ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный.  Цель-привлечь и удержать внимание учеников | Инсценировка ситуации учащимися( 4 человека):  Договорились как-то Андрей, Миша, Аленка и Наташа провести вместе воскресенье. Начался дождь, и Наташа пригласила всех к себе домой.  Ребята засомневались, но согласились. Зашли в дом. Дети сразу принялись разуваться. Наташа увидела и говорит:  —Не надо, гости заходят обутые.  —Так у вас же убрано,- говорит Аленка.  —Не беда, - говорит Наташаа.- Уберется еще раз... (а кто убирает у них – она не сказала!).  Все-таки никто Наташу не послушал. А когда зашли в комнату, зазвонил телефон. Бросилась Наташа к трубке и... и зашел веселый разговор, так как звонила подруга. Наташа только махнула друзьям рукой, дескать, садитесь, чего стоите. Андрей долго не усидел. Подошел к книжному шкафу, хотел из-за стекла вынуть книгу.  Наташа трубку отклонила и говорит:  — Мы тех книжек не берем. Это для красоты. Я сейчас тебе сама какую-нибудь найду.  Да и снова принялась в трубку щебетать.  Долго еще Наташа рассказывала своей подруге о гостях, о пирогах, о том, что мама вчера так убрала в доме, что все аж блестит, и о кино по телевизору, и о кактусе на окне, и о гусях на дворе...  В конце концов, Наташа кладет трубку и говорит:  — Сейчас будем есть пироги, выпьем сок. Хорошо?  Дети согласились, но снова звонит телефон. Это уже другая подруга, но и ей Наталка рассказывает все то, что и первой. В перерыве между двумя фразами успевает сказать Аленке:  — Принеси из кухни пирог, чашки, сок...  — А чем застлать стол? - спрашивает Аленка.  — Ай, обойдется,- сказала Наташа и снова возвращается к телефону. Когда закончила разговор, стол уже был накрыт, все ждали хозяйку. Только взялись за пирог, как снова зазвонил телефон... Когда Наташа закончила говорить, дети поели пирог, попили сок, убрали после себя и собрались уже идти домой.  —Благодарим, - сказали...  Может, и Наташа сказала бы им «на здоровье», но снова зазвонил телефон. Она только и сказала:  —Это из-за него у нас пропало воскресенье...  **Обсуждение увиденного.**  **— А что бы ты сделал на месте Наташи?**  **— Умеет ли Наташа приглашать к себе друзей?**  **— Умеет ли ценить мамину работу?**  **— Умеет ли беречь время - свое и друзей?**  **- Можно назвать Наташу вежливой?** | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | Теоретический  Цель-осмысление проблемы | Вежливость – одно из важнейших качеств воспитанного человека. До XVI века слово «вежа» означало «знаток», –  тот, кто знает правила приличия, формы выражения доброго отношения к людям. Правила вежливости знакомы всем нам. Они несложны, и каждый человек может и должен их выполнять.  Вот некоторые из них:   * В вежливости проявляется отношение к другим людям; * Вежливый человек всегда здоровается и прощается; * Вежливый человек не отвечает грубостью на грубость; * Вежливый человек приветлив и внимателен к другим; * Вежливый человек не причиняет никому неприятностей и обид. | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный.  Цель- сопереживание, отклик на проблему | **Демонстрация мультфильма «Ценная бандероль».**  - Понравилась вам ворона?  - Какие качества у вороны вам не понравились?  - Какие изменения произошли с вороной и почему?  - Что ей помогло? (знания правил поведения, общения)  - Если бы она раньше узнала о вежливости, повлияло бы это на её характер?  Ребята приходят к заключению о том, что чем раньше узнаёшь о вежливости, тем лучше. | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практически-деятельностный этап.  Цель-поиск путей разрешения проблемы. | Методика «Бандероль вежливости»:  Для наших друзей из Д\С составим бандероль вежливости. Дополни четверостишие вежливыми словами:  Кошечка чихнула снова, Скажем мы ей*: «Будь здорова.* Выздоравливай скорей. Больше, киска, не болей!».  Просишь маму поиграть? Вежливым ты должен стать. Ей «*пожалуйста*» скажи, Будете играть с ней вы.  Мишка зайчику - сосед, Скажет он ему «*Привет».* Пригласит зайчонка в гости - Не опаздывать попросит.  Если друг чихнуть готов, Вспомни фразу «*Будь здоров!».*  *«Добро пожаловать*» гостям, Говорят и тут, и там. Домой гости уезжают *«Доброго пути!»* желаем.  Если ты сломал игрушку  Друга или вдруг подружки, Ты скажи им *«Извини»* И свою им предложи.  Каждый скажет на прощанье, Уходя, всем «*До свиданья».* Другу уходить пора – Скажем мы ему *«Пока».*  Если бабушка с утра Пирожок тебе дала, Ты возьми, скажи *«Спасибо» -* Станет бабушка счастливой!  **Работа в тетради. Составить пословицы (соединить стрелками две части пословиц):**  Кому нет привету, и хозяина дома нету.  Поклониться — вперед пригодится.  Дома, как хочу, а в людях, как велят.  На добрый привет добрый и ответ.  В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив. | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап.  Цель-осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение своего уровня развития данного качества | Просмотр мультфильма поэтапно.  **«Тигренок в чайнике».**  http://www.youtube.com/watch?v=3XNjnCrf0vw  1. нажать на паузу сразу после слов «Уходи!» — грозно сказали все вместе. Тигренок сидел тихо-тихо, и выходить из чайника не собирался…» (ровно 4.00 по шкале времени).  - Просим ребят представить, что такая ситуация произошла и в вашей семье. Что бы он сказал тигренку, чтобы тот вышел из чайника?  2. Просмотр мультфильма до конца. | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи.  Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | Сегодня на занятии мы рассмотрели несколько моделей поведения.  - Как Наташа принимала гостей;  - Как вела себя ворона;  - Случай с тигрёнком в чайнике;  - Что объединяет эти ситуации? Что помогает выйти из них?  Вывод: Только с вежливыми людьми хочется общаться, дружить, помогать и заботиться о них. Вежливости надо учиться : чем раньше, тем лучше. | Решает задачу |

**«Гордость и гордыня»**

**Лунякова М. В., Тарасова Т.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **Учителя** | **Ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный.  Цель-привлечь и удержать внимание учеников | |  |  | | --- | --- | | Притча о Гордости и Гордыне |  |   Инсценировка детьми( 2 человека) Два путника сидели у придорожного камня, отдыхали и беседовали о жизни.  Гордость: Я горжусь тем, что добился всего сам, своими руками и своей головой!  Гордыня: Я тоже мог бы добиться этого, и даже больше, если бы мне были созданы такие же условия!  Гордость: Я горжусь тем, что не искал каких-то особенных условий, а использовал то, что было!  Гордыня: А я не желаю использовать что под руку попало, мне нужно только самое лучшее, достойное моей уникальности!  Гордость: Я горжусь тем, что умею извлекать пользу из всего, что попало под руку, и во всем находить радость!  Гордыня: Я бы тоже радовался, если бы не дураки, тупицы, воры, хамы и бездельники, которых так много развелось вокруг!  Гордость: Я горжусь тем, что научился видеть хорошее во всех людях, и ко всем отношусь доброжелательно!  Гордыня: Я бы тоже ко всем относился доброжелательно, если бы они были ближе к идеалу! Гордость: Я горжусь тем, что давно уже не ищу идеалов! Я принимаю все как совершенство!  Гордыня: Я бы тоже принимал все как совершенство, если бы оно таковым было! Но мир несовершенен, и его все время нужно улучшать и переделывать!  Гордость: Я горжусь тем, что переделываю не мир, а себя, и достиг на этом пути немалых успехов!  Гордыня: А я не желаю переделывать себя – я и так в полном порядке. Я никогда ни под кого не подстраиваюсь!  Гордость: А я горжусь тем, что могу подстроиться под кого и под что угодно, и поэтому живу в гармонии с миром!  Гордыня: Я бы тоже жил в гармонии с миром, если бы он посылал мне то, что я действительно хочу!  Гордость: Я горжусь тем, что у меня есть то, что я действительно хочу! И я могу с гордостью поведать об этом миру! Пусть все знают, что это возможно!  Гордыня: Еще чего – оповещать всех!!! Пусть идут своим путем. Тем более что всего мир все равно не дает.  **- Как зовут этих путников? (рассуждение учеников)**  **- Послушайте окончание притчи.** - **Они встали и пошли по дороге. Плечо к плечу, рука об руку. И сразу стало понятно, как они близки друг к другу, и как похожи – братья-близнецы, две стороны одной медали, Гордость и Гордыня.**  - Почему их называют братьями – близнецами, возможно ли их существование в отдельности?  - На этот вопрос мы ответим в конце занятия. | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | Теоретический  Цель-осмысление проблемы | Слово «гордость» имеет происхождение от старославянского «гръдъ», которое, возможно, имеет греческие корни. В латыни есть схожее по звучанию слово «gurdus»  - «глупый». Объяснение у понятия следующее: гордость – это эмоция, возникающая не только как следствие своих успехов, но и успехов чужих. Второй вариант толкования этого слова – самоуважение, чувство собственного достоинства.  Гордыня имеет то же происхождение, что и гордость. Но вот значение у него несколько иное: высокомерие, непомерная гордость, исходящее из эгоизма.  В литературе эти слова часто заменяют одно другим и отождествляют, но всё же, они имеют несколько разный оттенок.Подробнее: <http://thedifference.ru/otlichie-gordosti-ot-gordyni/>  «Гордость» и «гордыня» при употреблении имеют разные оттенки. Гордыня чаще используется с негативным, например «умерь свою гордыню» или «гордыня разум затмевает». А вот употребление слова «гордость» носит несколько другой оттенок, например «я горжусь своей Родиной», «я горд, что есть такие люди на земле» и т.д.   1. Гордость как эмоция возникает не только вследствие своих, но и чужих успехов, гордыня –  только успехов собственных. 2. При употреблении гордость имеет положительный оттенок, а гордыня – отрицательный. 3. Гордость – это чувство собственного достоинства, а гордыня – высокомерие. 4. Гордость позволяет ставить новые цели, а гордыня мешает идти даже к тем целям, которые ясны и понятны.Подробнее: <http://thedifference.ru/otlichie-gordosti-ot-gordyni/> | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный.  Цель- сопереживание, отклик на проблему | Аудиосказка «Айога» - нанайская сказка.  - Нравится ли тебе Айога?  - Какой изображена Айога в начале и в конце сказки?  - Почему с ней произошла такая история?  - Могла бы история закончиться иначе?  (ответы ребят)  - Какое качество помешало Айоге остаться человеком? ( гордыня, горделивость) | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практически-деятельностный этап.  Цель-поиск путей разрешения проблемы. | - У нас есть уникальная возможность, отправить послание и предупредить детей о возможности превращения гордости в горделивость.  - Откройте тетради и выполните задание. Подбери окончание предложения , выбрав его из предложенных слов. Закончи предложение словом.  i?id=ac83ccce602064cd22307dc98a37c147-44-144&n=21   1. Умей видеть не только свои достоинства, но и у………(других) 2. За гордость - расплата, за скромность…… (уважение) 3. Высоко заносишься - не миновать ……..(падения) 4. В скромности - мудрость, в надменности……(глупость) 5. Высокомерие обесценивает……… (красоту) 6. Лекарство от гордости - ……… (трудности) | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап.  Цель-осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение своего уровня развития данного качества | **2.** В тетради перекрёсток дорог, на котором стоит «Камень мудрости» .Одна дорога ведёт к гордыне, другая – к гордости. У человека всегда есть выбор, какой дорогой идти. Опиши человека, идущего разными путями.  - Задание: заполните таблицу, распределяя слова в два столбика.   |  |  | | --- | --- | | Гордость | Гордыня | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   высокомерный, заносчивый, надменный, , презрительный, пренебрежительный,; самолюбивый, обидчивый, надутый, лучший, самоуверенный, важный, величественный, величавый, амбициозный, торжественный, знает себе цену, царственный, полный собственного достоинства, исполненный важности, исполненный величия .  - Легко было выполнять задание? (Трудно)  - Почему? ( похожие по смыслу слова, некоторые из них можно записать сразу в два столбика) - А теперь вернемся к «Камню мудрости» и прочтем его советы, как выбрать правильную дорогу: 1) Прислушивайся к людям. Не думай, что тебе не нужно чужое мнение, так как ты сам лучше всех все знаешь  2) Не считай  себя безупречным и, что тебе  меняться ни к чему.  3) Не будь чрезмерно брезглив к тем людям, которые еще не научились быть аккуратными. Помоги им, если можешь, тоже стать аккуратными  4) Не умаляй успехи других. Не пытайся тут же рассказать, что твои успехи больше.  5) Старайся где можно, все же  уступать в споре, игре, спорте.  6) Чаще задумывайся: Всегда ли и везде нужно быть лучшим и первым? | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи.  Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | - Как звучала тема нашего занятия? ( гордость и гордыня).  - Почему мы сегодня говорим сразу о двух понятиях? (ответы ребят).  - Вернёмся к началу занятия:  - **Они встали и пошли по дороге. Плечо к плечу, рука об руку. И сразу стало понятно, как они близки друг к другу, и как похожи – братья-близнецы, две стороны одной медали, Гордость и Гордыня.**  - Почему же их называют братьями – близнецами, возможно ли их существование в отдельности?  (выслушиваются ответы учеников)  **Давайте подумаем, чем каждый из нас может гордиться сегодня**  **В тетради поставь знак или напиши свой вариант:**  •*красивой вещью*  •*своей внешностью*  •*умелыми руками родителей*  •*своими достижениями (спортивными, школьными, успехами в викторинах и конкурсах)*  •*добрыми делами и поступками*  •*своей школой*  •*хорошо выполненной работой*  - В заключении нашего разговора послушайте строчки:  ...*Вот жизнь опять свела двоих на тропке… Гордыня, подбоченясь, вновь стоит, Но не одна – в плену мечтаний топких,  И так высокомерно говорит:*  *«Я вижу, Гордость, ты не преуспела! Немного заработала ты льгот! Вот я, ты видишь, стала, кем хотела! Живу теперь в богатстве, без забот!  Но Гордость ей без страха отвечала: «Да, я тружусь, и в этом мой успех. Несу Любовь – она всему начало. Я – честь, а ты – всего лишь смертный грех».  Гордыня… Гордость… корень в них единый. Оттенков в поведении – не счесть… И, если в Гордости пороки победимы,  Гордыне незнакомо слово «честь».* | Решает задачу |

**Проект разработки занятия по теме «Доброта»**

**Лунякова М. В., Тарасова Т.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **Учителя** | **Ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный.  Цель-привлечь и удержать внимание учеников | Сегодня занятие мы начнем со сказки Л Н Толстого « Белка и волк»  Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на спящего Волка. Волк вскочил и захотел ее съесть. Белка стала просить: «Пусти меня. Волк сказал: «Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху — все играете и прыгает». Белка сказала: «Пусти меня прежде на дерево, я тебе оттуда скажу, а то я боюсь тебя». Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:  — Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем.  Почему же волку было скучно, а белкам весело ?  (Хорошо тому, у кого доброе сердце.)  Как понять добрый ли человек перед вами?  ( По поступкам)  Давайте посмотрим мультфильм.  [kindness](http://yandex.ru/video/search?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%83&path=wizard&filmId=Z8_ts3IJUXI&fiw=0.00117213" \t "_blank) **[мультфильм](http://yandex.ru/video/search?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%83&path=wizard&filmId=Z8_ts3IJUXI&fiw=0.00117213" \t "_blank)****[про](http://yandex.ru/video/search?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%83&path=wizard&filmId=Z8_ts3IJUXI&fiw=0.00117213" \t "_blank)****[доброту](http://yandex.ru/video/search?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%83&path=wizard&filmId=Z8_ts3IJUXI&fiw=0.00117213" \t "_blank)** [про дружбу](http://yandex.ru/video/search?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%83&path=wizard&filmId=Z8_ts3IJUXI&fiw=0.00117213" \t "_blank)  [youtube.com](http://www.youtube.com/watch?v=62fjvjUPTqQ)  Что происходило в начале мультика?  Что помогло разрешить конфликт?  Как сделать мир добрее? Мы попытаемся ответить на этот вопрос в конце занятия. | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | Теоретический  Цель-осмысление проблемы | А что же такое доброта?  - Доброта — это лекарство от многого, и, прежде всего, от всего дурного. А знаете ли вы историю слова «добро»? Это слово является исконно русским. Доброжелательность всегда ценилась русским народом. Об этом мы можем судить по огромному количеству пословиц и поговорок. Слышали вы и такие выражения, как «Дать добро» и «Получить добро». А понятен ли смысл этих слов вам? (Дать добро — дать согласие, разрешение, согласие на что- либо, одобрение. Получить добро — получить разрешение, согласие на что- либо, одобрение.)  А как же возникает в человеческом сердце это чудесное, светлое свойство — доброта, помогающая людям жить, творить, делающая жизнь красивой и даже прекрасной? Ведь в сердце человека не заглянешь. Нет прибора, который мог бы определить — чего там больше, зла или добра. Добро начинается с любви к живому. Добрый человек — это тот, кто уважает людей, помогает им, он любит, охраняет природу. А любовь и доброта согревают, как солнце. А, если человек добр, он спокоен, весел, от него исходит тепло. | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный.  Цель- сопереживание, отклик на проблему | Просмотр мультфильма «Лето кота Леопольда»  -Кто и кому создает проблемы?( Мыши коту)  - Зачем они это делают?  - Как на поступки мышей реагирует кот?  -Кто больше страдает от возникших проблем и почему ?  (Мыши,т.к. зло всегда возвращается к тому ,от кого исходит)  Если мы поделимся добром ,что произойдет?  Давайте проверим. | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практически-деятельностный этап.  Цель-поиск путей разрешения проблемы. | Сейчас мы проведём игру «Дружеское рукопожатие». 2 человека стоят рядом с завязанными глазами. Им нужно сделать 3 шага вперёд, повернуться спиной друг к другу, а затем отойти на 5 шагов в разные стороны, повернуться вокруг себя, сделать 5 шагов навстречу друг другу и обменяться рукопожатиями.  Доброта, милосердие вырабатывались человечеством в течение столетий для того, чтобы всем было легче жить, общаться друг с другом, чтобы это общение приносило радость. Надо так жить каждому из нас. Сейчас вам надо собрать пословицы о доброте. (Слова каждой пословицы находятся на ладошках .)Соединим их рукопожатием.  **Работа в тетради:**  . i?id=17a8992fa1e6c34493dd7fc117260109-17-144&n=21 — Доброе слово лечит, а злое калечит.  — Злой не верит, что есть добрый.  — Добрая слава лежит, а худая бежит.  — Доброго чтут, а злого жалуют.  — Добряк добро творит. | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап.  Цель-осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение своего уровня развития данного качества | - Представим себе, что у каждого из вас есть маленькое солнышко. Это солнышко - доброта. Она очень нужна и вам самим, и близким вам людям, вашим друзьям , и просто тем кто вас окружает. Ведь любовь и помощь согревают как солнце. Подумайте и напишите на своих солнышках, какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте, в природе? Потом их приклейте на наше большое солнце. - Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много главных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, отзывчивыми, вежливыми, добрыми, трудолюбивыми. Делайте добро, ведь это очень здорово!  i?id=76749f77f9c3272909375d7d0910cef1-14-144&n=21 | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи.  Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | Как же сделать мир добрее?  Давайте учиться быть добрее, а для этого попробуем соблюдать правила:  1.Выражайте благодарность.  2. Перестаньте осуждать.  3. Откажитесь от чрезмерной критики.  4. Поставьте себя на место другого.  5. Вспомните, как **доброта** окружающих  влияла на вас. 7. Оставляйте записки-сюрпризы.  8. Делайте комплименты.  9. Делайте маленькие добрые дела.  10. Будьте добрее к себе.  **Доброта это** — ласковое, дружеское, заботливое отношение. Это так просто и так сложно одновременно! Начните именно с себя, попробуйте сами стать добрее и тогда вы начнете видеть доброту вокруг себя, видеть то, что раньше возможно не видели и не замечали. | Решает задачу |

**“ Жизнерадостность»**

**Лунякова М.В., Тарасова Т.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **Учителя** | **Ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный.  Цель-привлечь и удержать внимание учеников | **Детям предложен для прослушивания рассказ**  После зимних каникул дети вернулись в школу. Стали рассказывать друг другу о подарках, полученных на Новый год. Маше подарили летающую фею, о которой она мечтала. Вася радовался настольному хоккею, Ира восхищалась своей новой книгой, а Оле подарили планшет и многие ребята подумали о том, как ей повезло. И только Ваня ни чем не хвастался. Аня подошла к нему и спросила: « А тебя Дед Мороз ничем не порадовал? Ваня оживился и ответил: « Ещё как порадовал! Проснувшись, я увидел необычный рисунок у меня на стекле. Он появился за одну ночь и только у меня. А еще , когда я ехал на дачу, я видел заснувшие волны. Это было очень красиво!» Оля засмеялась: « Подумаешь радость, тоже мне удивил!» А Аня сказала задумчиво:  -Может, у него этих радостей побольше, чем у нас…  - Почему она так сказала?  - На это вопрос мы ответим в конце занятия.  **Вопросы для обсуждения.**  \*Как можно назвать человека, который умеет радоваться жизни? Ваню из прослушанного рассказа?  \*Умеете ли вы радоваться жизни?  Давайте разберемся с понятиями «жизнерадостность» и «оптимизм»? (Это слова синонимы) | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | Теоретический  Цель-осмысление проблемы | Оптимизм — взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем. Оптимизм утверждает, что мир замечателен, из любой ситуации есть выход, все получится хорошо, все люди в общем хорошие.  Оптимизм -восприятие окружающего мира, проникнутое жизнерадостностью, верой в будущее, в успех; склонность во всем видеть хорошее.  Жизнерадостный человек не знающее уныния, отношение к жизни, всегда бодрое настроение.  Пессимист - человек, у коего все на свете идет к худшему, видящий во всем одно только зло, глядящий на все мрачно; противоположно оптимист, видящий все в краске. | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный.  Цель- сопереживание, отклик на проблему | **3 Демонстрация отрывка мультфильма «Ох и Ах»**  - Опишите человечков, которых вы видели на экране.  - Что можно сказать об их настроении? По каким признакам это можно определить?  - Кто из них умеет радоваться жизни, а кто нет? | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практически-деятельностный этап.  Цель-поиск путей разрешения проблемы. | **Разыгрывание ситуаций.** ( по два ученика)  - Представьте себе, что один из вас оптимист, а другой пессимист.  Какой бы состоялся у вас разговор, если бы...  - вы собрались в поход, а на улице пошел дождь?  - вы получили плохую оценку?  - вам не удалось из-за опоздания поехать на экскурсию?  **Творческая работа «Мое настроение».**  Релаксационное упражнение “Ручеёк радости”(музыкальное сопровождение)  - Мысленно представьте себе, что внутри у каждого поселился добрый, весёлый ручеёк. Водичка в ручейке чистая, прозрачная, тёплая. Ручеёк совсем маленький и очень озорной. (Озорной – шаловливый, балованный). Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, тёплая водичка через ваши руки переливается друг другу по кругу. (Дети, взявшись за руки, совершают волнообразные движения руками).  А теперь пусть каждый нарисует, что помогает ему вернуть хорошее настроение, что может его легко развеселить. Рядом нарисуйте себя с весёлым выражением лица.  Учащимся предлагается нарисовать в тетради хорошее настроение.  Ребята комментируют свои работы. | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап.  Цель-осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение своего уровня развития данного качества | **Круг радости»** (ученики читают по очереди строчки из стихотворения)  ***Начинается мой новый день***  1.Начинается мой новый день,  2.Я с любовью встречаю его!  3.Вновь большой меня примет мир,  4.Он несет мне свет и тепло.  5.Здравствуй, мой одноклассник, мой друг!  6.Я спешу поделиться с тобой  7.Тем, что очень волнует меня,  8.Тем, что я становлюсь другой.  9.Мир объятья свои распахнет:  10.Сколько новых открытий вокруг!  11.С оптимизмом вперед я смотрю.  12. И друзей моих ширится круг.  - Что является обязательным в выражении лица для человека с хорошим настроением? (Улыбка).  **Исполнение песни «Улыбка».** | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи.  Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | **Давайте вспомним начало занятия.**  - Перечислите, пожалуйста, какие радости были у Вани.  - Что увидела в Ваниных радостях Аня?  (их много, они никому не принадлежат, не все их замечают…)  **- А заканчивается рассказ так:** -Может, у него этих радостей побольше, чем у нас… Ведь он их, где хочешь найдет.  **Наша задача учиться находить маленькие радости ежедневно, тогда жизнерадостных людей на Земле станет больше .**  **Советы по развитию жизнерадостности:**  **\*** Каждый день тренируйся – улыбайся перед зеркалом.  **\*** У себя в комнате постарайся повесить картинку или фотографию смеющегося человека.  **\*** Чаще смотри на картины с пейзажами и животными.  **\*** Дома, в школе, на улице чаще улыбайся родителям, учителям, друзьям.  **\***  Улыбайся, когда здороваешься.  **\***  Помни – улыбаясь, мы улучшаем своё здоровье | Решает задачу |

**«Забота »**

**Лунякова М.В, Тарасова Т.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **Учителя** | **Ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный.  Цель-привлечь и удержать внимание учеников | Сегодня на уроке мы поговорим о приятном, о заботе.  Любому из нас понятна и приятна забота близких нам людей. Как научиться быть заботливым самому.  В одном дачном поселке произошла вот такая история. Дети отдыхали летом на даче. Саша и его младшая сестра Маша нашли маленького щенка. Он пищал в траве у дороги. Совсем беспомощный, несчастный! Ребята взяли его с собой. Принесли домой и спрятали в сарай! Вопрос о животных обсуждали в семье раньше. У мамы была аллергия и дети понимали ,что ей будет очень плохо, если в доме появится собака.  Щенка покормили молоком в сарае и он сладко уснул. Изо дня в день Саша и Маша кормили его, выносили гулять…Щенок окреп и подрос. Лето подходило к концу… Как быть, что делать?...  *На этот вопрос мы ответим в конце урока.*  А сейчас попробуем разобраться в ситуации:  - На ваш взгляд, правильно ли поступили ребята, взяв щенка?  - Если бы они этого не сделали, чтобы произошло со щенком?  Впервые с этим понятием в жизни мы знакомимся ,когда мама первый раз берет малыша на руки …Мамина забота растет вместе с малышом! Через некоторое время малыш будет учиться заботиться о других  Что же такое забота? | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | Теоретический  Цель-осмысление проблемы | Забо́та — комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие.  Заботу может проявлять как [животное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5) к своему потомству, так и [человек](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA) к какому-нибудь существу или предмету, например автомобилю. В любом случае, заботящийся выполняет те действия, которые необходимы получателю заботы.  Заботливый человек - человек, для которого характерна забота и заботливость. Человек, который склонен и успевает подумать не только о себе, но и об окружающих.  Забота, заботливость может быть действием, материальным вкладом либо только сопереживанием. Забота может быть умной, бывает и ненужной и бестолковой. Может быть как суетливой, тревожной, так и легкой, радостной. Может быть направлена только на близких, может быть и гораздо более широкой. | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный.  Цель- сопереживание, отклик на проблему | Давайте посмотрим мультфильм «Варежка».  - Поднимите руку те, у кого есть дома собака.  - Вспомните, как она появилась у вас.  - Какое участие вы принимаете в жизни собаки?  - Почему мама из нашего мультфильма всё таки принесла дочке щенка?  - Как мама поняла, что дочке это необходимо?  - Какое качество необходимо для тех, кто хочет иметь домашнее животное? (Забота)  - Только ли люди и животные требуют нашего внимания и заботы? | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практически-деятельностный этап.  Цель-поиск путей разрешения проблемы. | **Задание 1 в тетради:**  **-прочитайте притчу про кукурузу**i?id=17f39f8c155fcba6d040a27b38250ef0-87-144&n=24  Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом своей кукурузы, которая год за годом выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие початки для засева всем своим соседям. — Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно, наряду с вами, участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами? — Видите ли, — улыбнулся фермер. — Ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. Если я сею хорошую кукурузу, я должен позаботиться о соседях и помочь им посеять такую же.  Ответь на вопрос:  -Достаточно ли иметь хорошие семена для получения отличного урожая?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  i?id=39739a7d36e1a3446077292b7800cc10-121-144&n=24  А как уж каждый из нас будет ухаживать за посевами — это другой вопрос – так заканчивается притча.  **Задание 2 в тетради:**  **«Нужна забота!»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  i?id=69a75ec7b156a48a040e6450149473bc-05-144&n=24Выберите необходимые понятия, для осуществления заботы:  Защита, любовь, глупость, ответственность, помощь, безразличие, внимание, надёжность, лень, разумность, беспечность, аккуратность ,смелость, радость | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап.  Цель-осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение своего уровня развития данного качества | **Развитие заботливости**  **Как развивать заботливость у себя и у окружающих, хотя бы близких?Скачать видео могут только зарегистрированные пользователи.** [**Войдите**](http://www.psychologos.ru/auth/login/?controller=articles&slug=psihologos) **или** [**зарегистрируйтесь**](http://www.psychologos.ru/auth/create_user/)**.**   * 1. Заботливость должна «становиться умной».   2. Ненужная забота не радует, а раздражает.   3. Заботливость должна «становиться радостной».   4. Заботливость должна становиться образом жизни.   5. Заботливость может быть разной направленности, разного объема. | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи.  Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | Давайте вернемся к нашей задаче и решим ,как же поступить детям в сложившейся ситуации.    - Может ли беспомощное существо обойтись без посторонней заботы?  - Кто может помочь детям выйти из непростого положения?  -Какие возможны варианты?  ( Объявление в интернете, предложить соседям и друзьям, узнать информацию о приюте для животных)  Забота не должна заканчиваться одним поступком, только тогда она становится образом жизни.  **Вывод:**  **Тот, кто хочет быть успешным, должен заботиться о ближни, и помогать им добиваться успеха. Кто хочет хорошо жить, должен помогать другим жить хорошо. Потому что чем лучше живется людям вокруг, тем лучше тебе самому**. **Мы все зависимы и связаны в этом мире.** | Решает задачу |

**«Индивидуальность и коллективизм»**

**Лунякова М.В., Тарасова Т.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **Учителя** | **Ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный.  Цель-привлечь и удержать внимание учеников | Детям демонстрируются ролики «Единство».  - Что объединяет просмотренный материал?  - Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на занятии?  - Мы много общаемся с разными людьми в разных ситуациях. На этом занятии мы поговорим о том, что нам ближе всего – общении в классе.  В одной из Петербуржских школ организован конкурс на самый дружный класс. Класс оценивается по нескольким параметрам: успеваемость, организованность, дисциплинированность. Вася Королёв, ученик 3 Б класса, который живёт рядом со школой, систематически опаздывает на первый урок. Вася отлично учится, увлекается биологией и является редактором школьного журнала, который ребята все вместе выпускают. Мальчик очень переживает, что подводит класс, но ситуация не менятся. Перед классным коллективом встала огромная задача :- Как помочь Васе, а также выиграть конкурс? | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | Теоретический  Цель-осмысление проблемы | **И так, что же такое коллектив?** Коллектив - это группа людей, объединенная общими целями и совместной деятельностью. Общие интересы определяют сплоченность группы.  В коллективе осуществляется глубокое взаимодействие всех его участников, он имеет общие традиции и равные возможности для всех при соблюдении уважения и поддержки каждого. | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный.  Цель- сопереживание, отклик на проблему | **А сейчас мы проведём упражнение. «Мы похожи с тобой тем…»**  Участники делятся на две группы. Одна группа образует внутренний круг, другая– внешний. Все стоят лицом друг к другу. Каждый участник внешнего круга говорит своему напарнику: «Мы с тобой похожи…», после чего стоящие во внутреннем кругу отвечают «Мы с тобой отличаемся тем…»затем делают шаг к новому партнеру. Процедура повторяется до тех пор, пока все не дойдут до своего первого партнера.  – чем же вы похожи друг на друга и чем отличаемся?  - Подведём итог: каким будет коллектив зависит от каждого из нас, от того как мы проявим свою индивидуальность в общем деле.  [http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=49d438f2e46b2b967ad7bd1ec538b0df-100-144&n=21](http://yandex.ru/images/search?viewport=wide&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8&img_url=http://rpod.ru/personal/pictures/00/00/02/65/03/0000000016.jpg&pos=20&uinfo=sw-1745-sh-982-ww-1730-wh-895-pd-1.100000023841858-wp-16x9_1920x1080&rpt=simage&_=1419407755989&pin=1) | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практически-деятельностный этап.  Цель-поиск путей разрешения проблемы. | В тетради :  Нарисована лужайка с цветами. Необходимо выполоть сорняки, оставив только те растения, которые помогут создать сплочённый коллектив.  [http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=5933469064cfdc3bdd94c984ba269203-100-144&n=21](http://yandex.ru/images/search?source=wiz&img_url=http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/3/76/76/76076128_by_BLACKWOLFIK__102_.jpg&uinfo=sw-1745-sh-982-ww-1730-wh-895-pd-1.100000023841858-wp-16x9_1920x1080-lt-87&text=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%83%D1%85%D0%B8%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE&noreask=1&pos=18&lr=2&rpt=simage&pin=1)   |  |  | | --- | --- | | Дружелюбие | Враждебность | | Согласие | Несогласие | | Удовлетворенность | Неудовлетворенность | | Увлеченность | Равнодушие | |  |  | | Теплота | Холодность | | Сотрудничество | Отсутствие сотрудничества | | Взаимная поддержка | Недоброжелательность | | Занимательность | Скука | | Безразличие | Сочувствие | | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап.  Цель-осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение своего уровня развития данного качества | **2 упражнение. «Салфетка»**  Каждому дается салфетка, которая сложена несколько раз. Учитель предлагает команды: оторвать правый угол, затем нижний левый ит.д.Затем салфетка разворачивается. Нужно постараться найти одинаковые салфетки. Их нет. Подвести детей к мысли, что все мы разные и салфетки разные, но мы все живем в мире и согласии. | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи.  Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | Вернёмся к задаче, поставленной в начале занятия.  - Давайте вспомним, какая проблема встала перед учениками 3 Б класса? (выслушиваются ответы учеников).  - Давайте составим советы для класса, где учится Вася:  а) создать доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок ощущает себя необходимым и значимым;  б) создать «ситуации успеха» для каждого члена коллектива, чтобы научить его самоутверждаться в среде сверстников.  г) создать в коллективе активную группу самоуправления, способную реально влиять на жизнь класса.  Д) Дать возможность быть активным каждому!  А Васе?  - Работать над умением себя организовывать  - не забывать ,что все мы являемся частью единого целого, а каким оно будет зависит от каждого из нас! | Решает задачу |

**«Культурность»**

**Валяева Е. Б., Сергеева С. А., Филиппова С. М.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | | |
| **Учителя** | | **Ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный.  Цель- привлечь и удержать внимание учеников | Добрый день. Послушайте про двух мальчиков.  Петя и Вова – пятиклассники- весело ехали в автобусе , не переживая , что в школе уже прозвенел звонок на первый урок, и громко обсуждали новый фильм. Их хохот сопровождался нецензурными словами. Петя ел семечки, а Вовка доедал мороженое. Стоявшая рядом с ними пожилая пассажирка подошла к ним и сказала…  Что её огорчило?  Что она могла им сказать и почему?  Высказывания детей. | | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | Теоретический  Цель-осмысление проблемы | Поговорим о культурности.  **Культурность** — просвещенность, большая или меньшая утонченность вкусов, привычек .  Культура - наделяет человека могуществом, каким некогда были наделены боги.  Для того, чтобы пользоваться множеством вещей, человек должен быть... в высокой степени культурным человеком... *Карл Маркс*  Идеал культурного человека есть не что иное, как идеал человека, который в любых условиях сохраняет подлинную человечность.  *Альберт Швейцер*  Если культурные люди и ссорятся, то лишь так, что их никому не видно и не слышно.  *Бауржан Тойшибеков*  Если я во что и верю, так только в культуру. Культура, если вдуматься, основывается вовсе не на любопытстве, а на любви к совершенству [*Мэтью Арнольд*](http://www.slovonevorobei.ru/aforizm/aforizm_187_1.shtml)  Культура — это стремление к совершенству.  Культурный - это не тот, кто бывает в театре, а тот, кто не бывает хамом.  **Культурность - синонимы**:  [воспитанность](http://dic.academic.ru/synonyms/%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [высококультурность](http://dic.academic.ru/synonyms/%D0%B2%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [интеллигентность](http://dic.academic.ru/synonyms/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [культура](http://dic.academic.ru/synonyms/%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), [образованность](http://dic.academic.ru/synonyms/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [просвещенность](http://dic.academic.ru/synonyms/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [развитость](http://dic.academic.ru/synonyms/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C).  Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное, нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Хочешь, чтобы тебя уважали - уважай других.  Воспитанные люди уважают человеческую личность, потому всегда снисходительны, вежливы, уступчивы… Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и унижает его в глазах говорящего.  Культурный человек относится к другим людям с уважением, умеет выслушать и помочь ,имеет доброту ко всему живому, умеет говорить и слушать, не эгоист, но гордость имеет, знает и придерживается норм морали в обществе.Он является сильным не физически, а морально, т.е у него сильная воля, терпение, умеет хотя бы частично контролировать свои эмоции, не жалуется постоянно на все, а старается идти вверх по лестнице своего развития.  С другой стороны ,культурный человек -человек, знающий и уважающий культуру своего народа, уважающий свое Государство, соблюдающий свои права и обязанности в нем . | | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный.  Цель- сопереживание, отклик на проблему | Демонстрация мультфильма.  « Кошкин дом» Фрагмент - В гостях у кошки.  <http://www.youtube.com/watch?v=Ragnt9cuRB0>  Как ведут себя гости?  Что бы вы посоветовали хозяевам дома? | | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практически-деятельностный этап.  Цель-поиск путей разрешения проблемы. | - А сейчас, ребята, я предлагаю вам разделиться на две команды.  Правила игры:  Учитель предлагает командам тематическую колоду карточек. Колода состоит из 14 карточек. Команда выбирает себе карточку, совещается и даёт ответ на вопрос. За верный ответ команда получает 1 балл. Если ответ неправильный, то другая команда имеет возможность заработать дополнительный балл и исправить ошибку команды. Если ответ неверен, и команда, которая попыталась дать другой вариант ответа тоже не справилась с заданием, то учитель помогает школьникам подойти к верному ответу.  Тематические карточки  1) Если вы пришли к кому- либо в гости случайно и вас приглашают пообедать или угощают чем- либо- откажетесь вы или примете приглашение?  а) Конечно, откажусь.  б) Безусловно, приму приглашение.  \*в) Приму приглашение, но затем вскоре уйду, не обременяя хозяев долгим пребыванием.  2) Можно ли прийти в гости с совершенно незнакомым человеком для хозяев?  а) Можно, если вы только что познакомились с ним на улице.  \*б) Можно, предварительно спросив разрешения у хозяев.  в) Нельзя – это невежливо.  **3)** Кто знакомит гостей друг с другом на праздничном вечере?  \*а ) Хозяева.  б) Гости вполне могут перезнакомиться и без посторонней помощи.  4) Можно ли разговаривать по телефону, когда к вам пришли гости?  а) Можно. Пусть гости знают, как много у вас приятелей и какой вы незаменимый человек.  \*б) Нельзя. Извинитесь и попросите перезвонить вам в другое время.  в) Можно к концу вечера, когда гости вам порядком надоели и нет другого способа дать им понять, что вечер окончен.  **5)** Должен ли быть включен телевизор во время приема гостей?  а) Да, особенно если телевизор японский.  б) Недопустимо включать телевизор во время приема гостей.  \*в ) Можно включить телевизор, если идет передача, интересующая большинство присутствующих.  **6)** Как долго следует ждать опаздывающих гостей?  а ) Столько, сколько вытерпят уже пришедшие гости.  \* б) Не более 15 минут.  в ) Ждать вообще не следует, так как гости обязаны прийти к назначенному времени.  **7)** Вы опоздали, и гости сидят за столом. Как в этом случае себя вести?  а) Следует поочередно обойти всех гостей, поздороваться и пожать руку.  б) Пройти к месту за столом и занять его как ни в чем не бывало.  \*в) Поздороваться с хозяйкой и извиниться за опоздание.  8) Как поступить, уходя со званого вечера: сначала одеться, а потом попрощаться или наоборот?  а) Именно так, а не наоборот.  \*б) Наоборот.  в) Лучше это сделать одновременно: одеваясь, прощаться с хозяевами и гостями.  9) Как поступить, если нужно уйти из гостей пораньше?  а) Заблаговременно подготовить всех гостей к своему преждевременному уходу.  б) Попросить хозяев объявить о вашем уходе, после чего распрощаться с гостями.  \*в) Уйти незаметно, попрощавшись с хозяевами.  10) Может ли гость закончить еду и встать из-за стола до того, как это сделают хозяева?  а) Может, особенно если он уже насытился.  \*б) Не может- это невежливо.  в) Может только в том случае, если ему необходимо посетить туалет  11**)** Должны ли хозяева, прощаясь с гостями и отвечая на их благодарность, тоже благодарить гостей?  а) Уж если кто и должен благодарить, так это гости- хозяев.  б) Хозяева тактично молчат.  \*в) Хозяева должны благодарить гостей за то, что они пришли.  Подсчитываются баллы. | | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап.  Цель-осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение своего уровня развития данного качества | Что по вашему входит в понятие – культурный человек?  Высказывания детей.  А теперь посмотрите ролик о правилах этикета  <https://www.youtube.com/watch?v=WkGXI-lMxeE>  А ты считаешь себя культурным?  Ребята ,я попрошу заполнить вас анкету на тему: « Можно ли меня считать культурным человеком?». Из этой анкеты мы узнаем, надежный ли вы человек, умеете ли вы держать свое слово.  *Вопросы анкеты:*  *1.Умеешь ли ты правильно рассчитывать свое время ( на приготовление уроков, на занятия в кружках, на помощь родителям и т. д.) ? ( да - нет)*  *2. Выполняешь ли ты режим дня: вовремя ложишься спать и встаешь, в одни и те же часы садишься за уроки, знаешь время для прогулок, развлечений? ( да - нет )*  *3. Часто ли ты опаздываешь или всегда приходишь в назначенный час? ( да-иногда-нет)*  *4. Если ты обещал кому- нибудь прийти к определенному времени, возвратить книгу или тетрадь в определенный срок, выполняешь ли ты свое обещание? ( да - иногда-нет)*  *5. Уходя из дома, предупреждаешь ли ты родителей , куда идешь и когда вернешься, даже если уходишь ненадолго? ( да –иногда –нет)*  *6. Не опаздываешь ли ты , когда тебя приглашают в гости? (да – иногда- нет)*  *7. Умеешь ли ты приветливо встречать и провожать гостей? ( да – нет)*  За каждый ответ « да» - 1 балл.  За ответ « нет» - 0 баллов.  За ответ « иногда» - 0,5 баллов.  \*Если у вас 7 баллов, считайте, что вы воспитанный человек, который уважает себя и других, ценит свое время, умеет распределять свои дела. На этого человека можно положиться, он никогда не подведет своих друзей и не заставит волноваться родителей.  \*От 4-6 баллов - вы человек, который не всегда умеет правильно рассчитывать свое время; на вас можно положиться , но не всегда. Вы любите иногда опаздывать, а также иногда заставляете своих родных волноваться за вас. Вам следует научиться правильно распределять свое время, быть внимательнее по отношению к другим.  \*От 0-4 баллов – вы относитесь к беззаботному типу людей. Вам все- равно: когда выполнять уроки, когда гулять, когда помогать родителям. Окружающим с вами трудно. Вы не умеете держать свое слово и не цените свое время. | | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи.  Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | - А теперь, ребята, я хочу дать вам, Пете и Вове некоторые советы, рекомендации, которые вы должны соблюдать, если хотите быть воспитанными, культурными людьми. Вы живете на свете не одни, а среди людей, поэтому ваши поступки могут радовать или огорчать.  1. Будь ласков с родителями, с теми, кто заботится о тебе дома, помогай им, будь приветлив со всеми.  2. Когда родители приходят усталые с работы, спроси, чем ты можешь им помочь, оберегай отдых старших.  3. Уходя из дома, скажи куда идешь и когда вернешься, даже если уходишь ненадолго. Будь точен, не заставляй себя ждать. Всегда помни, что тебя ждут дома, о тебе волнуются.  4. Если дал обещание, сдержи его или вовремя объясни, что не можешь выполнить.  5.В школе веди себя так, чтобы учителям было легко вести уроки.  6. Умей правильно рассчитать сколько уйдет времени на приготовление уроков, на занятия в кружках, на помощь родителям.  7. Никуда и никогда не опаздывай, всегда приходи в назначенный час, береги время других.  8. Приходи в гости к назначенному сроку. Не заставляй себя ждать.  9. Если к тебе кто-то обещал прийти к определенному времени, жди его, так организуй свое время, чтобы у тебя в этот момент не было других дел.  10. Не опаздывай в гости, но и не приходи слишком рано.  11. В гостях будь приветлив и весел.  12. Умей приветливо встретить и проводить гостей.  Я надеюсь, что выйдя из класса, вы почувствуете себя по-настоящему культурными людьми и сумеете это чувство сохранить! | | Решает задачу |
|  | | | |  |  |

**«Любознательность»**

**Лунякова М.В., Тарасова Т. В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **Учителя** | **Ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный.  Цель-привлечь и удержать внимание учеников | Послушайте рассказ:  Саша пришел домой с запиской от учителя, в которой говорилось, что он лишен любознательности. Мать, прочтя записку, конечно же, расстроилась и спросила сына, почему учительница сделала такой вывод?  Ребёнок ответил: « Ей не понравилось, как я подготовил доклад по окружающему миру. Я использовал для этого учебник, но ребята меня не слушали. А учительница сказала, что я не любознательный…».  Мама предложила Саше переделать доклад так, чтобы всем было интересно слушать. Саша пошёл в свою комнату, достал энциклопедию, стал читать и уснул. Ему приснился сон… Он оказался в незнакомом месте, где всё вокруг казалось необычным: деревья были синими, летом лежал фиолетовый снег, а люди были заняты своим делом.… Тогда, остановив прохожего, мальчик спросил его: « Простите, а почему здесь растут синие деревья?» Прохожий ответил: « Я не знаю, мне это не интересно». Саша подумал, что это странно и решил спросить у другого: « Извините, а Вы не знаете почему деревья синие? А почему фиолетовый снег да ещё и летом?» Человек ничего не ответил и прошёл мимо. Саша стоял в растерянности, не понимая, как можно быть такими безразличными и где же он находится. Подняв голову вверх, мальчик увидел надпись « Остров нелюбознательных людей». Тут он проснулся с мыслью о том, что ему не понравился сон.  - Почему сон расстроил Сашу?  - Зачем Саша в своём сне задавал вопросы прохожим?  - Как помочь Саше измениться и не стать таким, как прохожие из его сна? Как человеку стать любознательным? | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | Теоретический  Цель-осмысление проблемы | «А что такое любознательность?»  Любознательность - это желание познавать мир, открывать для себя что-то новое. Любознательность делится на два слова: любо и знать (люблю знать).  Любознательность – это активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям.  Любознательность – это открытость души для получения нового опыта, и разума для получения новых знаний.  Любознательность – это доверие по отношению к жизни и окружающим людям.  Любознательность – качество доброго человека; злоба и любознательность несовместимы.  Любознательность – это готовность учиться у знающих, прислушиваться к опытным и достигать желаемого.  А любопытство – это желание узнать то, что изначально не предназначалось к всеобщему обнародованию. Так, любознательность приветствуется и поощряется в обществе, а любопытство могут осудить. В настоящее время любопытным могут назвать человека, если он вмешивается в чужие дела, выведывает информацию личного характера или «сует свой нoc, куда не следует». Иногда любопытство может быть опасным для человека, например, никто не позволит ребенку (даже очень желающему удовлетворить свое любопытство) притронуться к раскаленной плите. Кроме того, существуют рамки социального характера, например, если наше желание что-нибудь узнать, может принести вред другому человеку.  Любопытство делится на слова: любо и пытать (люблю выпытывать) | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный.  Цель- сопереживание, отклик на проблему | Просмотр мультфильмов:  «Любопытная Альма», «Первый полет»  <http://arttravelblog.ru/video/lyubopytnaya-alma-pouchitelnyj-multfilm.html>  - Выберите понятие, которое раскрывает мультик: любопытность или любознательность.  - Стоит ли идти на поводу у своего любопытства?  - Кто страдает от любопытства? Обоснуйте своё мнение.  <http://chaplevideo.com/video/159602722-14217535/>  - Что помогло малышам справиться с опасностью?  - Познавая мир, какое качество воспитывает в себе человек? | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практически-деятельностный этап.  Цель-поиск путей разрешения проблемы. | 1.В тетради записана ситуация:  В школе на перемене Маша упала и повредила ногу. Вокруг столпились ребята и с интересом наблюдали за происходящим. Дежурный учитель вызвал врача и попросил всех разойтись, но не все отреагировали на просьбу. Маше становилось хуже…  Ответь на вопросы:  - Какое качество проявили дети?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Помогает или мешает оно в данной ситуации?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Обмен мнениями.  2. Подпиши названия к картинкам  http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR7CPA_-F8Pd1nyhariqx-xVnq05i518PJZ6jsmRrrjqNZtMLloUA­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­  http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR0UOYwcvmd2WIBPNsYvEEozgEhn2zdpY1l0EMQvHF5RY61frrD  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап.  Цель-осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение своего уровня развития данного качества | 1.Волшебный ящик  Инструкция: Сядьте, пожалуйста, вокруг. Представьте себе, что я принесла большой волшебный ящик. (Поставьте воображаемый ящик в центре круга и покажите, как он открывается.) Поскольку ящик волшебный, внутри него есть все, что только существует на свете. Кто-нибудь из вас может подойти к ящику и, не говоря ни слова, что-то из него "вытащить". Он должен будет без слов, т.е. одними движениями и жестами, показать нам, что он вытащил, что он с этим предметом делает или как будет с ним играть. Если кто-то догадается, какой предмет был извлечен из волшебного ящика, он может присоединиться к показывающему. А тот, в свою очередь, скажет, правильно ли его поняли.  Я покажу вам, как это делается... (Например, Вы можете "вытащить" ведро с краской и "покрасить" воображаемую дверь.) | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи.  Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | Вернёмся к вопросу, поставленному в начале занятия.  - Как человеку стать любознательным? Выслушиваются мнения детей.  Подумайте и ответьте на вопрос : -Любознательный ли я?  А теперь, давайте составим алгоритм воспитания в себе любознательности:  1.Обучение. Чем большими знаниями человек обладает – тем больше растет и его любознательность.  2.Наблюдение. Подмечая детали и нюансы, легче разбудить в себе интерес и к целому; любознательность возрастает при развитии наблюдательности.  3. Информированность. Получая информацию о новостях, о событиях в жизни города, страны и миру – человек не только создает для себя целостную картину мира, но и «тренирует» свою любознательность.  4. Профессиональная деятельность. Повышая свой профессиональный уровень – человек подстегивает и свою любознательность; без любознательности успех в профессии недостижим.  ***«Жизнь учит лишь тех, кто её изучает»***  Василий Ключевский | Решает задачу |

**«Милосердие»**

**Валяева Е. Б., Сергеева С. А., Филиппова С. М.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **Учителя** | **Ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный.  Цель- привлечь и удержать внимание учеников | Добрый день. Кроме счастья в жизни человека случается и горе, и беда, страдание, отчаяние, боль души. Сегодня поговорим о соучастии в облегчении беды, несчастья, страдания другого человека.  На уроке физкультуры Вова толкнул Лену и побежал дальше. Лена потёрла коленку, которая разболелась и похромала на следующий урок. На литературе у Вовы не оказалось новой тетради для письма сочинения, и Наталья Сергеевна сказала, что поставит « двойку». А у Лены всегда в запасе лежали две новенькие тетрадочки. Лена задумалась.  Как правильно надо поступить Лене?  Высказывания детей. | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | Теоретический  Цель-осмысление проблемы | Поговорим о милосердии.  Милосердие – одно из самых красивых слов на свете. Оно говорит о сердце, которое милует, любит и жалеет, о сердце, в котором живёт доброта. Милосердие – это любовь, выражающаяся в готовности помогать каждому нуждающемуся.  Синонимы милосердия: доброта, внимание, искренность, отзывчивость, открытость, забота, дружелюбие, самоотдача, пожертвование, счастье, теплота.  Милосердие - это принцип жизни и поведения, согласно которому мы не вредим другим людям, ни по каким причинам. И этого уже достаточно. А если хотим пойти дальше, можно помочь тем, кому это нужно. И тогда, когда будем нуждаться в помощи мы, нам тоже помогут. Было бы прекрасно, если бы именно такой замкнутый круг охватил наш мир.  Милосердие - [готовность](http://tolkslovar.ru/g4770.html) [помочь](http://tolkslovar.ru/p13824.html) кому-нибудь или [простить](http://tolkslovar.ru/p23158.html) кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.  Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством.  *- Конфуций -*  Радуйтесь с радующимися и плачьте с плачущими.  Милосердие – это бесконечное прощение.  Трудно быть добрым, сочувственным и милосердным, когда обидели, навредили, предали... Хочется отплатить за такую жестокость и несправедливость. Однако тем самым мы заставим обидчика чувствовать ту же злость, и потом он отплатит нам. И это замкнутый круг.  А выход из него - милосердие и доброта. Все мы слышали, что «на чужом горе счастья не построить», но забываем об этом, пока жизнь не напомнит. И часто мы сами виноваты в том, что у нас появляются враги и недоброжелатели. | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный.  Цель- сопереживание, отклик на проблему | Демонстрация мультфильма «Пальто».  <http://www.youtube.com/watch?v=jkrir6UiOgo>  - Что испытывал мальчик, когда ему мама подарила новое пальто?  - Почему он отдал его?  - Что он почувствовал?  - Что почувствовал другой мальчик?  - Как отнеслась к его поступку мама?  Можно поработать над притчей Джонсона « О добре и милосердии» ( про морские звёзды) | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практически-деятельностный этап.  Цель-поиск путей разрешения проблемы. | Послушайте стихотворение. Подумайте над его смыслом.  А **ты**, входя в дома любые, –  И в серые, и в голубые,  Входя на лестницы крутые,  В квартиры светом залитые,  Прислушиваясь к звону клавиш,  И на вопрос, даря ответ,  **Скажи**, какой ты след оставишь?  След, чтобы вытерли паркет  И посмотрели косо вслед,  Или незримый, **прочный** след  В чужой душе  На много лет?  Скажите, ребята, какой след должен оставить каждый человек в своей жизни?  Ответы детей.  Наши следы – это наши добрые дела и поступки. Участие со стороны другого человека, доброту и милосердие люди помнят долго.  Представьте, Вас назначили правителем одной страны. Какие законы милосердия вы бы составили.  (Класс делится на группы и составляет законы, которые затем заслушиваются и обсуждаются) | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап.  Цель-осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение своего уровня развития данного качества | Подумайте, какие качества мешают человеку быть милосердным? Нужно ли учиться милосердию, учить ему других? Как это сделать?  Высказывания детей.  *Изъять милосердие – значит лишить человека одного из важнейших проявлений нравственности. Древнее это чувство свойственно всему живому сообществу – милость к побежденным и пострадавшим.*                                              (В.А.Сухомлинский)  Чтобы развить в себе милосердие, стремитесь вкладывать свои душевные силы в другого человека, учитесь видеть в нем себя, свои тревоги, заботы, волнения. Душевное соучастие требует труда, хлопот, беспокойства, нередко отказа от некоторых благ и ограничения желаний.  Жизнь дает нам многочисленные примеры проявления благотворительности, милосердия и сострадания. Приведите примеры.  Рассказывают, что в самом начале времён, когда только – только были созданы все твари земные, вышел к ним ангел с корзинкой, а в ней – чего только нет: самые разные качества, на любой вкус. Ну и стали все твари разбирать эти качества. Лиса взяла хитрость, мышь – запасливость, муравей – трудолюбие и т.д.  А последнему, как это обычно и бывает, ничего не досталось. Знаете, кто был последним? Правильно, человек. Тогда ангел отдал человеку опустевшую корзинку, сказав:  - Наполни её тем, чем сам сочтёшь нужным!  И мы наполняем свои корзинки. Вот только содержимое у каждого в них –разное. Загляните в свою корзинку: что там у вас хранится?  Заполните свою корзинку в тетради своими добрыми поступками. | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи.  Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | Давайте вспомним про Лену. Как же ей поступить?  Высказывания детей.  Будьте терпимее друг к другу. Добро сильнее злобы и грубости.  Каждый человек нуждается в понимании, сочувствии, душевной теплоте.  Помоги, утешь и поддержи - и мир станет чуточку добрее.  В заключение я хочу предложить вам  Рецепт счастья:   Возьмите чашу терпения. Налейте туда полное сердце любви. Бросьте две пригоршни щедрости. Плесните туда же юмора. Посыпьте добротой, добавьте как можно больше веры и все это хорошо перемешайте. Потом намажьте на кусок отпущенной Вам жизни и предлагайте всем, кого встретите на пути.  Удачного вам пути! | Решает задачу |

**«Настойчивость»**

**Валяева Е. Б., Сергеева С. А., Филиппова С. М.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **Учителя** | **Ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный.  Цель- привлечь и удержать внимание учеников | Добрый день. Нам всем хочется быть успешными, многого в жизни добиться. Что же для этого надо предпринять? Вот сегодня мы с вами об этом и поговорим.  В одной из школ на уроке физического воспитания все дети старательно тренировались, чтобы попасть в команду и поехать на соревнование. Петя тоже старался, но так как он был слабеньким мальчиком, у него ничего не получалось. Дома он рассказал родителям о своей мечте попасть в команду. Вечером на семейном совете было принято решение заняться дополнительно Петиной физической подготовкой. Петя пообещал, что приложит все силы для этого.  А утром он забыл про обещание и не стал делать зарядку и пропустил тренировку, тем самым очень огорчил родителей. « Тебе не хватает силы воли, настойчивости. Но я всё равно в тебя , сын, верю, ты сможешь пересилить себя и добиться хороших результатов и попасть в команду», - сказал папа. А мама только плечами пожала.  Способен ли Петя добиться своей цели? | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | Теоретический  Цель-осмысление проблемы | Обратимся за помощью к мудрым словам.  Объясните пословицы.  “Усердная мышь и доску прогрызет.”  ***Русская пословица***  “И высокая гора рухнет, если ее подкапывать каждый день.” ***Французская пословица***  “Настойчивость через скалы проходит.” ***Русская пословица***  “Как ни высока гора, не отступай: пойдешь – перейдешь.”  ***Армянская пословица***  «Гениями не рождаются, а становятся в результате настойчивости и упорных занятий любимым делом»  Малкольм Гладуэлл  « На свете мало недостижимых вещей: будь у нас больше настойчивости, мы могли бы отыскать путь почти к любой цели. » [*Франсуа де Ларошфуко.*](http://icite.ru/9010/biografia/fransua_de_laroshfuko_maksimi_i_moralnie_razmishleniya)  Высказывания детей.  Настойчивость в жизни каждого человека играет большую роль, ведь от нее зависит, будет ли этот человек счастливым, успешным и богатым, сможет ли он жить своей жизнью, руководствоваться своими желаниями и потребностями, чувствовать себя довольным и удовлетворенным.  Что же такое настойчивость? Настойчивость – это волевое качество личности, способность добиваться поставленных целей и задач, несмотря на возникающие внутренние и внешние препятствия.  Прочитайте синонимы.  **Синонимы*:*** напористый, настоятельный, настырный, неотступный, пробивной, терпеливый, убедительный, упорно добивающийся своей цели, упорный, усидчивый, цепкий  «Ничто на земле не сможет заменить настойчивости. Ни гений, ни талант, ни образование. Настойчивость в достижении цели - вот это сила!» Кальвин Кулидж  Настойчивость – одна из самых главных составляющих успеха в жизни, она объясняется целеустремленностью и стремлением несмотря ни на что упорно и непрерывно продолжать свой путь, следуя принятому ранее решению.  Не зря советы многих успешных людей содержат правила, в которых настойчивости приписывается чуть ли не главная роль в достижении успеха. Так канадский журналист Малкольм Гладуэлл в своей книге «Гении и аутсайдеры» объясняет феномен гениальности – «*Гениями не рождаются, а становятся в результате настойчивости и упорных занятий любимым делом*».  Настойчивость и упорство помогают выработать правильное отношение к неудачам, обрести уверенность в себе и позволяют не бояться совершать ошибки. Если вы, несмотря на промахи и провалы не сдаетесь, готовы спотыкаться и падать, то вы обязательно будете иметь успех.  Настойчивость даёт интерес  к жизни, освобождает от вялости, нерешительности и отступничества.  Настойчивость преображается в опыт, дает практику, делает из людей профессионалов в любой сфере. Она не дает свернуть с намеченного пути. Важно только чтобы этот путь оказался верным. | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный.  Цель- сопереживание, отклик на проблему | Демонстрация мультфильма «Поляна Льва Кингсли»  <http://fairtv.ru/lion-kingsli.html>  ( Только начало - песня)  Какие слова из песни показались для вас наиболее важными, назовите.  ( Варианты ответов) | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практически-деятельностный этап.  Цель-поиск путей разрешения проблемы. | Посмотрите фрагмент мультфильма « Мост».  <http://www.youtube.com/watch?v=WJVxsoke_84>  Показ мультфильма до встречи на мосту двух маленьких героев)  Это настойчивость? ( Упрямство )  Не путайте настойчивость с упрямством. В отличие от настойчивости, которая всегда связана с вашими личными желаниями и устремлениями, упрямство подразумевает неосмысленное следование случайно принятому вами решению.  Настойчивость способствует движению вперед, упрямство наоборот заводит в тупик.  Досмотрим мультфильм.  Как поступили в такой же ситуации маленькие герои?  Если вы проявляете настойчивость и трудолюбие, люди охотно помогают вам и следуют за вами, если же они видят, что вы просто упираетесь, то обходят вас и идут дальше. Упрямство раздражает окружающих!  Выберите в тетради советы для человека, который стремится к достижению намеченной цели.   * Много трудиться * Жаловаться на судьбу * Ставить реальные цели * Если сложно – отступить * Преодолевать препятствия * Переложить проблему на семью * Пусть по чуть - чуть, медленно, но идти вперед к цели. * Верить в свои силы. * Настраивать себя на успех. * Не бояться совершать ошибки. * Не бояться быть смешным. * Искать виновных в неудачах. | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап.  Цель-осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение своего уровня развития данного качества | А у вас есть цель?  Запиши её в тетрадь на самую верхнюю ступеньку. Попробуй записать на каждую ступеньку свои шаги для достижения этой цели. | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи.  Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | Вернёмся к вопросу, поставленному в начале занятия.  Способен ли Петя добиться своей цели?  Выслушиваются мнения ребят.  Что ему для этого надо? ( Мнения детей)  Вывод: Не бойтесь ставить цель. Настойчиво стремитесь к её достижению. Настойчивость – это воля к победе.  Как говорил Уинстон Черчилль:  «*Все, что нужно делать, чтобы быть настойчивым — никогда не сдаваться*»  А для поднятия настроения посмотрим смешной клип про настойчивого поросёнка.  Просмотр клипа « Свинья и печенье».  <http://www.youtube.com/watch?v=7NIMHN4eKo0> | Решает задачу |

**«Общительность»**

**Сергеева С. А., Валяева Е. Б., Филиппова С. М.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **учителя** | **ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный  Цель – привлечь и удержать внимание учеников. | **Формулирует представляет контекстную задачу**  Игра. Педагог предлагает детям вытянуть руки ладонями вверх и представить, что у них в руках находится маленький беспомощный птенец: «Ему холодно. Согреем птенчика. Медленно по одному пальчику сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согрейте своим ровным, теплым дыханием. Приложим ладони к своей груди, отдадим птенцу доброту своего сердца. А теперь раскройте ладони. Наш птенчик радостно взлетел. Улыбнитесь ему».  Сегодня на занятии мы поговорим ещё об одном качестве человека. Послушайте.  В одну из школ в 4 класс в середине учебного года пришли два новеньких ученика Коля и Лена. Коля быстро нашёл друзей, его пригласили на день рождения, выбрали в команду КВН от класса. А Лена всё время была одна, часто стояла в сторонке, читала книжку или просто скучала.  Почему Коле было комфортно, а Лене не нравилось ходить в школу?  (Выслушиваются предположения нескольких человек.)  Каким был Коля?  Общительность – что это за качество и важно ли оно для человека? | Знакомится с **проблемой** |
| 2 | 2 ур | Теоретический.  Цель- осмысление проблемы | **Сообщает информацию, необходимую для решения проблемы**  Разобраться в этом вопросе нам помогут словари: толковый словарь Ожегова, словарь синонимов и антонимов.  Найдём слова синонимы .  *Общительность* - коммуникабельность, компанейски, контактность, незамкнутость, разговорчивость, способность к общению, к контактам.  Прочитаем антонимы – необщительность, замкнутость, стеснительность.  Из словаря Ожегова: Общительный- легко вступающий в общение с другими, не замкнутый.  Писатель Антуан де Сент-Экзюпери написал :  «Единственная настоящая роскошь —это роскошь человеческого общения»  Подумайте, почему он так считал.  Высказывания детей.  Что такое общение?  - Общение - это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или  эмоциональной информацией, опытом,  знаниями, умениями,  навыками.  - Надо ли человеку уметь общаться?  Ответы детей. | Воспринимает информацию |
| 3 | 2 ур | Эмоциональный  Цель – сопереживание, отклик на проблему | Послушайте сказку.  **Почему одному плохо**  Трое маленьких детей было у родителей да одна старшая дочка — помощница. С утра до вечера она нянчилась с младшими детьми: кормила, утешала, умывала. Вечером, когда малыши засыпали, девочка маме помогала все постирать да прибрать.  Однажды пошла девочка за водой на речку и нашла в воде чей-то посох. Вытащила она посох из речки и видит: бабушка по берегу идет.  — Бабушка, не ваш ли это посох? — спросила девочка. Схватила бабушка посох, обрадовалась:  — Это мой волшебный посох. За то, что нашла его, я тебя награжу. Говори, чего хочешь? — Больше всего я хочу отдохнуть денек, — ответила девочка. — Можешь отдыхать, сколько хочешь. Мой волшебный посох любое желание исполнит. — Это хорошо, — обрадовалась девочка, — но кто меня кормить будет? — Об этом не беспокойся, — сказала бабушка и взмахнула посохом.  Все закружилось перед глазами девочки, и оказалась она в замке дивной красоты. В каждой комнате замка были невидимые слуги, которые поили, кормили, умывали и одевали девочку. Вокруг замка не было никого, только птицы пели в саду.  День прошел, второй прошел…  *- Попробуйте догадаться, а что было дальше.*  Выслушиваются предположения детей.  *- Давайте дочитаем сказку дальше. Узнаем, правы ли мы оказались.*  Заскучала девочка, да так, что совсем не в радость все вокруг стало, и заплакала:  — Я хочу домой. Там, наверное, без моей помощи пропадают. — Если домой вернешься, до конца жизни работать будешь без отдыха, — прозвучал чей-то голос. — Ну и пусть. **В одиночестве человеку и рай — не рай**, — сказала девочка. В тот же миг оказалась она дома. Братья и сестренки к ней бросились. Один — кушать просит, другой — попить, третий — поиграть, а девочка и рада.  - Как вы думаете, почему девочка не осталась в чудесном замке, хотя колдунья сказала ей, что она будет работать до конца жизни без отдыха, если уйдет?  - Согласились бы вы жить на райском острове в одиночестве?  - Почему человеку одному плохо, даже если у него все есть?  - Может ли человек чувствовать себя одиноким, если он живет в большом городе?  Выслушиваются мнения детей. | Сопереживает, откликается, выражает собственное отношение |
| 4 | 3 ур | Практически-деятельностный этап. Цель- поиск путей разрешения проблемы | 1.Задаёт задание практической направленности  - Нарисуйте волшебный остров с замком, а рядом себя и всех, с кем бы вам хотелось общаться.  Работа в тетради.  - Надо уметь общаться.  Общительные люди чаще более успешны: они быстрее сдруживаются в новом классе, им проще познакомиться на улице, им не так сложно удачно предъявить себя на собеседовании при приеме на работу, им открыто большее число профессий. Согласно исследованиям, общительность помогает избавиться от стрессов и плохого настроения, позволяет завоевать уважение окружающих людей к себе и своей точке зрения. Это возможность отстоять свою честь без конфликтов и споров. | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5 | 4 ур | Рефлексивный этап. Цель – осмысление своего отношения к нравственным норманн и ценностям и определение своего уровня развития данного качества. | \_ А ты считаешь себя общительным человеком? Давайте проверим.  **Ответь на все вопросы, выбрав один из предложенных вариантов:**  **1. К Тебе за помощью обратился одноклассник, с которым у тебя не самые лучшие отношения. Ты согласишься ему помочь?**  Да — 1 балл. Нет — 0 баллов.  **2. Нравится ли Тебе отдыхать в летнем лагере?**  Да — 1. Нет — 0.  **3. Ты любишь ходить на праздники?**  Да — 1. Нет — 0.  **4. Легко ли Ты знакомишься во время отдыха?**  Да — 1. Нет — 0.  **5. Ты всегда рад неожиданной встрече с другом?**  Да — 1. Нет — 0.  **6. Начинал ли Ты когда-нибудь разговор с незнакомым сверстником ?**  Да — 1. Нет — о.  **7. Ты всегда рад гостям?**  Да — 1. Нет — 0.  **8. Много ли у Тебя друзей?**  Да — 1. Нет — 0.  **9. Хочешь ли Ты, чтобы каждый выходной у Тебя был праздник?**  Да — 1. Нет — 0.  **10. Хочешь ты участвовать в конкурсах?**  Да — 1. Нет — 0.  **11. Согласен ли Ты с тем, что главное — не победа, а участие?**  Да — 1. Нет — 0.  **12. Ты больше любишь общаться с людьми, чем играть с компьютером?**  Да — 1. Нет — 0.  **13. Нравится ли Тебе кому-нибудь помогать?**  Да — 1. Нет — 0.  **14. Ты ешь в гостях то, что предложат, даже если оно не очень вкусное?**  Да — 1. Нет — 0.  **15. Ты поздравляешь с праздниками своих родных и друзей?**  Да — 1. Нет — 0.  **16. Есть ли такая компания, в которой все хотят с Тобой общаться?**  Да —1. Нет — 0.  **17. Ты любишь новые знакомства?**  Да — 1. Нет — 0.  **18. Ты чувствуешь себя уверенно в любой компании?**  Да — 1. Нет — 0.  **19. Ты любишь играть с маленькими детьми?**  Да — 1. Нет — 0.  **20. Что Тебе легче: А: написать письмо, Б: позвонить?**  А — 0. Б — 1.  **21. Ты легко находишь новых друзей?**  Да — 1. Нет — 0.  **22. Приходилось ли Тебе делать вид, будто Тебя нет дома?**  Да — 0. Нет — 1.  **23. К Тебе часто заходят или звонят друзья?**  Да — 1. Нет — 0.  **24. Тебя беспокоит то, «что подумают другие»?**  Да — 1. Нет — 0.  **Подсчитай набранные баллы и запиши результат.**  **Результаты теста**  **Твой результат 16-25 баллов?** Поздравляю! Ты очень общительный человек. Круг Твоего общения и в правду огромный. Тебя радушно примет любая компания: каждый рад встрече с Тобой. Ты имеешь уникальный дар находить общий язык с разными людьми, даже незнакомыми: вам всегда найдется, о чем поговорить. Такая способность поможет Тебе стать настоящим лидером.  **Если ты набрал от 8 до 15 баллов:** Общаться Ты любишь и умеешь. Однако побыть в одиночестве, помечтать, погулять наедине с собой Тебе тоже нравится. Вряд ли Тебе нужно стремиться стать лидером, возглавить какую-то компанию. В этом нет ничего страшного, ведь пообщаться с близким другом иногда стоит большего, нежели завести множество новых знакомств  **Сумма набранных Тобою баллов 7 и меньше?** Тебе нравится оставаться наедине с собой. Быть первым — это не для Тебя. Книги, тихая музыка, домашние дела могут захватить Тебя и поглотить с головой. Но помни: ничто не может заменить живого общения. Подумай об этом | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям. |
| 6 | 5 ур | Решение задачи. Цель- распространение ценностных ориентаций на деятельность | Оценивает вариант решения задачи.  - Давайте вспомним про Лену и подумаем. Как ответила на тест она. В какой она группе?  Выбери советы для Лены, которые помогут ей стать общительной.   * Научись слушать собеседника * Учись говорить красиво * Много читай, слушай развивающие программы , расширяй свой кругозор * Разговаривай дружелюбно, улыбайся * Учись первым подходить к человеку, с которым ты хочешь общаться * Вырабатывай привычку общаться, не стой в стороне * Тему для разговора можешь выбрать любую * Тренируйся общению перед зеркалом * Учись красиво писать в тетради   - Давайте поиграем в игру на общение «Я начну, а ты продолжи».  Я составлю первое предложение, и каждый попробует продолжить эту тему.  Играем. Приближается праздник 8 марта. ……. ( Дети продолжают по предложению )  Подведём итог нашего занятия.  Умение общаться с людьми является одним из самых важных и жизненно необходимых качеств для любого человека. Никто не хочет быть одиноким. |  |

**«Патриотичность»**

**Сергеева С. А. , Валяева Е. Б., Филиппова С. М.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **учителя** | **ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный  Цель – привлечь и удержать внимание учеников. | **Формулирует контекстную задачу**  Учащиеся становятся в круг и проводится игра с клубочком «Назови ласково».  Ученики, держась за край нити, передают друг другу клубочек и называют друг друга ласковым именем. После того, как образовался круг, учитель говорит: «У нас получился крепкий круг. Вот и мы с вами одна большая крепкая и дружная семья. Живём мы вместе, занимаемся вместе, отмечаем вместе общие праздники, говорим на одном языке, живём на одной планете. Вы знаете, как называется наша планета?  (Наша планета называется Земля). А нас, её жителей, как можно назвать? (Нас можно назвать земляне).  Как называется наша страна?  (Наша страна называется Россия. Жителей нашей страны зовут…? (Россияне).  Мы живём в красивом городе Санкт –Петербурге.  Вот что, ребята, выяснилось – что у нас с вами одна общая Родина. Давайте скрутим клубочек и расскажем, как вы понимаете слово «Родина». (Высказывания учащихся). Как называют человека, который любит свою Родину?  ( Патриот)  В одной из школ Санкт-Петербурга учащиеся 4 –го класса писали сочинение на тему « Кто такой патриот?» Учитель очень похвалил сочинение Коли Весёлкина.  Тем временем в этой школе активно шла подготовка к концерту для ветеранов войны. Одни ребята учили стихи и песни, другие подписывали приглашения, третьи готовили подарки. Один Коля Весёлкин не принимал никакого участия, ссылаясь на занятость. На возложение цветов к памятнику у него тоже не получилось пойти, так как по телевизору показывали его любимый фильм. А когда на субботнике ребята с учителями сажали рябинки на аллее Славы, Коля направился к товарищу, чтобы взять у него новую компьютерную игру.  - Коля в сочинении хорошо раскрыл тему патриотизма и считает себя патриотом.  - Вы согласны с Колей?  ( Выслушивается мнение учащихся)  - Давайте попробуем разобраться вместе, что же такое патриотичность и кого можно назвать патриотом , прав или не прав Коля.  **Задача записывается в РТ** | Знакомится с проблемой |
| 2 | 2 ур | Теоретический.  Цель- осмысление проблемы | **Сообщает информацию, необходимую для решения проблемы**  Для того, чтобы разобраться, мы провели опрос людей на улице и сейчас послушаем их ответы.  - Помочь разобраться нам помогут и слова великих известных людей.  Патриотизм – это чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, готовность подчинить свои интересы интересам страны. Патриотичность предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, стремление защищать интересы родины и своего народа.  Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Словарь Ожегова.  С. Есенин « Я буду воспевать всем существом в поэте шестую часть земли с названьем кратким Русь»  Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может. Д.Байрон  Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, - спроси, что ты можешь сделать для своей родины. Д. Кеннеди  Важно, чтобы ты был готов умереть за свою страну; но ещё важнее, чтобы ты был готов прожить жизнь ради неё. Т. Рузвельт  - Давайте попробуем выбрать пословицы, которые подойдут к теме нашего занятия.  Работа в паре.  - Посовещайтесь в паре и выберите необходимые пословицы и попробуйте доказать свой выбор.  ( Работа в парах. Высказывания детей)  Одна у человека мать, одна у него и родина.  Родина – мать, умей за неё постоять.  Тот герой кто за родину горой.  Жить – Родине служить.  Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт.  Если дружба велика, будет Родина крепка.  Запиши пословицу в название темы занятия. | Воспринимает информацию |
| 3 | 2 ур | Эмоциональный  Цель – сопереживание, отклик на проблему | История знает много примеров беззаветного служения Родине. Об этом сложено много былин, легенд и сказаний.  - Каких былинных героев вы знаете?  Просмотр отрывка из мультфильма Илья Муромец (до фрагмента ухода Ильи Муромца) <http://mults.info/mults/?id=515> | Сопереживает, откликается, выражает собственное отношение |
| 4 | 3 ур | Практически-деятельностный этап. Цель- поиск путей разрешения проблемы | 1.Задаёт задание практической направленности  - Можно назвать Илью Муромца патриотом ? Почему?  - Приведите примеры патриотизма из истории нашего Отечества .  ( Выслушиваются ответы учащихся)  Вспоминают героев Великой Отечественной войны, патриотизм защитников Ленинграда. | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5 | 4 ур | Рефлексивный этап. Цель – осмысление своего отношения к нравственным норманн и ценностям и определение своего уровня развития данного качества. | Напомните ещё раз, что такое патриотичность?  Выслушиваются ответы.  - Можешь ли ты привести примеры патриотичности в наше мирное время?  Выслушиваются ответы.  Подчеркни качества патриотичности:   * Любовь к родному дому * Любовь к родному городу * Любовь к стране * Любовь к своему народу * Знание культуры своей родины и соблюдение её традиций * Уважение к людям * Гордость за свою страну * Героизм * Стремление трудиться для процветания Родины * Творчество * Воспитанность * Исполнительность * Образованность * Ответственность * Самодисциплина * Терпимость * Честность * Готовность помочь * Смелость * Решительность   - А можешь ли ты назвать себя патриотом?  Выбери для себя пути воспитания патриотичности:   * Буду уважать людей * Буду любить свою семью * Буду помогать старым и слабым * Буду изучать культуру своей страны * Буду соблюдать традиции своего народа * Буду стремиться хорошо учиться, чтобы потом быть полезным своей стране * Буду стараться быть честным * Все свои знания и умения буду направлять на процветание своей родины * Буду стремиться, чтобы мой город был чистым и красивым | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям. |
| 6 | 5 ур | Решение задачи. Цель- распространение ценностных ориентаций на деятельность | Оценивает вариант решения задачи.  -Давайте вернемся к Коле Весёлкину, который считает себя патриотом.  Что вы посоветуете ему?  Выслушиваются ответы детей.  Вывод: Быть патриотом – это на деле своими поступками доказывать проявление своей любви к родине для дальнейшего её процветания.  Закончить наше занятие хочется словами А. С. Пушкина из его письма к Чаадаеву « Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя, но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков.» |  |
|  | | |  |  | |

**«Самостоятельность»**

**Валяева Е. Б., Сергеева С. А., Филиппова С. М.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **Учителя** | **Ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный.  Цель - привлечь и удержать внимание учеников | Добрый день! Послушайте историю. При подготовке к празднику 8 марта, ученики решили сделать учительнице подарок, поставив костюмированный спектакль. Так как после занятий в классе шёл кружок, а актовый зал был занят, Коля предложил репетировать у него дома, так как его родители были на работе, и он дал маме слово, что будет вести себя, как взрослый самостоятельный человек. И репетиция началась…  А когда пришли родители домой, они поняли, что Коля их доверия не оправдал.  Как вы думаете, почему они так поняли.  Высказывания детей.  Для вывода можно использовать отрывок из фильма «Как я был самостоятельным» по книге Ю.Сотника  <http://www.youtube.com/watch?v=5bstG43gWsA>  (с 8 минуты) | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | Теоретический  Цель-осмысление проблемы | Поговорим о самостоятельности.  **Самостоятельность** – это независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи.  Самостоятельность - способность самому ставить свои цели и самому их достигать, способность решать свои проблемы за свой счет. Самостоятельный человек контролирует себя сам, а не кем -то снаружи. **Синонимы**:  [независимость](http://dic.academic.ru/synonyms/%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [неординарность](http://dic.academic.ru/synonyms/%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [неповторимость](http://dic.academic.ru/synonyms/%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [оригинальность](http://dic.academic.ru/synonyms/%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [особенность](http://dic.academic.ru/synonyms/%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [решительность](http://dic.academic.ru/synonyms/%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C). Самостоятельность – одно из основных качеств человека. Сейчас оно все более востребовано: во всех сферах деятельности более востребованы люди, умеющие без «подсказки» действовать. Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, поэтому его необходимо воспитывать в себе.  « Никогда не беспокой другого тем, что ты можешь сделать сам. »  [*Лев Николаевич Толстой*](http://icite.ru/188/biografia/tolstoj_lev_nikolaevich)  А теперь давайте нарисуем, где мы можем проявлять свою самостоятельность. В рабочей тетради нарисован кластер или схема.  В школе, в чем?  Дома, в чем?  На улице, в чем? | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный. | Демонстрация мультфильма « Мишкина каша». <http://timegirl.ru/video/multiki/mishkina-kasha.html>  Получилось ли у ребят быть самостоятельными?  Высказывания детей. | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практически-деятельностный этап.  Цель-поиск путей разрешения проблемы. | А легко ли быть самостоятельным?  «Я никогда не делал это самостоятельно….»  5 желающих учеников садятся в круг и кладут руки на колени. Первый игрок говорит то, чего он никогда в жизни не делал сам, без помощи. Например, он говорит: «Я никогда не готовил себе завтрак сам». Если кто-то из игроков готовил, то он подгибает один палец на руке. Затем говорит следующий игрок и т.д. по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальцы.  Как же надо воспитывать в себе самостоятельность? Поработаем в тетради. Выбери необходимые для этого советы - объясни, почему ты так считаешь:   * Начинай с простого * Учись у других * Не получится - беги за помощью * Проявляй старание * Попроси сделать взрослого * Проявляй терпение * Много тренируйся * Не бойся ошибок и неудач * Ставь себе план * Старайся делать сам * Умей себя контролировать   Высказывания детей. | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап. | А ты считаешь себя самостоятельным?  Что ты уже научился делать сам. Заполни строчки.  Я умею это делать:  Я Сам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я Сам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я Сам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я Сам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В ближайшее время я хотел бы научиться делать сам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи. | Давайте дадим советы Коле, чтобы в следующий раз мама им гордилась, а не огорчалась.  « Человек становится взрослым и самостоятельным, когда начинает сам принимать решения и чувствовать за них ответственность.»  [*Артемий Андреевич Лебедев*](http://icite.ru/14367/biografia/lebedev_artemij_andreevich)  Желаю вам быть ответственными, а значит более самостоятельными, т.е. взрослыми. | Решает задачу |

**«Трудолюбие»**

**Валяева Е. Б., Сергеева С. А., Филиппова С. М.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур. Блум** | **Название этапа. Цель** | **Виды деятельности** | |
| **учителя** | **ученика** |
|  | 1 ур. | Проблемный. Цель – привлечь и удержать внимание учеников. | **Формулирует, представляет контекстную задачу**.  В школе проходила Неделя по правилам дорожного движения. Все дети сделали поделки. На праздник « Мир в капле Осени» дети принесли красивые рисунки. На декаду « Здоровый образ жизни» ребята написали рассказы и стихи.  В конце четверти на линейке по подведению итогов все ребята стояли радостные с грамотами и призами, а Коля плакал.  Как вы думаете, почему он плакал?  Высказывания детей.  **Записывается задача в рабочую тетрадь**  Давайте обратимся к нашей копилке в тетради и попробуем выбрать пословицу, которая стала бы названием темы нашего занятия.  Каждая группа получает карточки с пословицами, в которых слова написаны вразброс.  а) дело, гуляй, смело, сделал; («Сделал дело, гуляй смело»).  б) птицу, человека, а, в, полете, узнают, работе; («Птицу узнают в полёте, а человека в работе»).  в) кто, сидится, без, любит, тому, дела, не, трудиться; («Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»).  г) труда, а, здоровеет, болеет, от, человек, здоровеет, лени, от.(«От лени человек болеет, а от труда здоровеет»).  Дети составляют из слов пословицу, читают и объясняют ее смысл.  (дети могут подобрать еще несколько вариантов пословиц)  Без дела жить – только небо коптить.  Делу – время, потехе – час.  Дерево судят по плодам, а человека по делам.  Без труда нет плода.  Умелые руки не знают скуки.  - Запишите это название в тетрадь. | знакомится с проблемой |
|  | 2 ур. | Теоретический. Цель – осмысление проблемы | **Работа в тетради.**  Откройте тетрадь и прочитайте в Копилке мудрости объяснение слова *трудолюбивый* в толковом словаре Ожегова.  Трудолюб’ивый, -ая, -ое; -ив. Любящий трудиться. Т. ученик. сущ. трудолюбие, -я, ср.  - Как вы понимаете это выражение?  Найдите в тетради рассказ Л.Каминского «Сочинение». Прочитайте его внимательно  Л. Каминский  **СОЧИНЕНИЕ**  Лена сидела за столом и делала уроки, смеркалось, но от снега, лежавшего во дворе сугробами, в комнате было ещё светло.  Перед Леной лежала раскрытая тетрадь, в которой бы­ло написано всего две фразы:  **Как я помогаю маме. Сочинение.**  Дальше работа не шла. Где-то у соседей орал магнито­фон. Слышно было, как Алла Пугачёва настойчиво повто­ряла: «Я так хочу, чтобы лето не кончалось!..»  «А правда, — мечтательно подумала Лена, — хорошо, ес­ли бы лето не кончалось!.. Загорай себе, купайся, и ника­ких тебе сочинений!»  Она снова прочитала заголовок: «Как я помогаю маме». «А как я помогаю? И когда помогать, если на дом столько задают!»  В комнате загорелся свет: это вошла мама.  - Сиди, сиди, я тебе мешать не буду, я только в ком­нате немного приберу. — Она стала протирать книжные полки тряпкой.  Лена начала писать:  «Я помогаю маме по хозяйству. Убираю квартиру, выти­раю тряпкой пыль с мебели».  - Что же ты свою одежду разбросала по всей комна­те? — спросила мама. Вопрос, конечно, риторический, по­тому что мама и не ждала ответа. Она стала складывать вещи в шкаф.  «Раскладываю вещи по местам», — написала Лена.  - Кстати, передник твой постирать бы нужно, — продол­жала мама разговаривать сама с собой.  «Стираю бельё», — написала Лена, потом подумала и прибавила: «И глажу».  Мама, у меня там на платье пуговица оторвалась,— напомнила Лена и написала: «Пришиваю пуговицы, если нужно».  Мама пришила пуговицу, потом вышла на кухню и вер­нулась с ведром и шваброй. Отодвигая стулья, стала про­тирать пол.  - Ну-ка, подними ноги, — сказала мама, проворно ору­дуя тряпкой.  - Мама, ты мне мешаешь! — проворчала  Лена и, неопуская ног, написала: «Мою полы».  Из кухни потянуло чем-то горелым.  - Ой, у меня картошка на плите! – крикнула мама ибросилась на кухню.  - «Чищу картошку и готовлю ужин», — написала Лена.  - Лена, ужинать! — позвала из кухни мама.  - Сейчас! - Лена откинулась на спинку стула и потяну­лась.  В прихожей раздался звонок.  - Лена, это к тебе! — крикнула мама.  В комнату, румяная от мороза, вошла Оля, однокласс­ница Лены.  - Я ненадолго. Мама послала за хлебом, и я решила по дороге — к тебе.  Лена взяла ручку и написала: «Хожу в магазин за хле­бом и другими продуктами».  - Ты что, сочинение пишешь? — спросила Оля. –Дай-ка посмотреть.  Оля заглянула в тетрадь и прыснула:  - Ну ты даёшь! Да это же всё неправда! Ты же всё это сочинила!  - А кто сказал, что нельзя сочинять? - обиделась Ле­на. — Ведь поэтому так и называется: со-чи-не-ние!  - Какие качества проявились у Лены при написании сочинения:   * исполнительность; * находчивость; * трудолюбие; * лень; * вежливость.   *Высказывания детей*  - О чём заставила задуматься Лену предложенная тема сочинения?  - Можно ли назвать Лену трудолюбивой?  - Есть ли разница в названии тем сочинения «Как я помогаю маме» и «Как надо помогать маме?» | Воспринимает информацию, выражает своё мнение |
|  | 2 ур. | Эмоциональный. Цель – сопереживание, отклик на проблему | Предлагается просмотреть отрывок из мультфильма «Вовка в Тридесятом государстве»  <http://www.ivi.ru/watch/3210>  ( с момента попадания Вовки в государство -до конца мультфильма)  - Как вы думаете: почему мы просмотрели именно этот фрагмент? | Сопереживает, откликается, выражает своё отношение |
|  | 3 ур. | Практически – деятельностный этап. Цель – поиск путей разрешения проблемы | Давайте вспомним рассказ Н. Носова « Заплатка». Что помогло Бобке самому сделать заплатку? Почему он гордился ей?  **Работа в парах**  Обсуди с другом и выбери качества трудолюбивого человека:   * умение дружить; * умение трудиться; * умение красиво одеваться; * хорошее настроение; * старание; * умение довести начатое до конца. | Выполняет задание и выражает собственное мнение. |
|  | 4 ур. | Рефлексивный этап. Цель – осмысление своего отношения к нормам и ценностям. | А можно тебя назвать трудолюбивым?  **Тест «Трудолюбивый ли ты человек?»**  Учитель обращает внимание детей на то, что результаты данного теста не будут оглашаться, а лишь помогут им понять, насколько они трудолюбивы. А рекомендации укажут на то, что нужно изменить в себе.    Выберите один из вариантов ответа (А, Б или В) и обведите его.  1. Закончились каникулы, пора идти в школу. Легко ли ты обычно переключаешься с отдыха на учебу?  А. Ужасно! Пока я привыкну, пройдет недели две.  Б. Нормально. А куда деваться?  В. Я всегда легко включаюсь в работу.  2. Твои родители каждую неделю устраивают в квартире генеральную уборку. Помогаешь ли ты им?  А. Да! Я убираю свою комнату.  Б. Конечно!  В. Нет! В эти часы я стараюсь быстренько уйти.  3. Непогода. Ты смотришь мультфильм. Вдруг звонит друг, живущий в соседнем доме и просит тебя срочно к нему прийти. Как ты поступишь?  А. Извиняюсь и скажу, что я болею. Не хочется выходить из дома в такую погоду.  Б. Не знаю.  В. Конечно, пойду. Ведь это мой друг!  4. Друг предложил тебе заняться спортом, бегать по утрам в парке недалеко от дома. Согласишься ли ты?  А. Стоит попробовать.  Б. Ой, это не для меня! По утрам я люблю поваляться в постели.  В. С удовольствием.  5. Есть хорошая пословица: «Работа не волк, в лес не убежит». Как ты считаешь, подходит ли она тебе?  А. Это моя любимая пословица!  Б. Смотря в каком случае.  В. Нет! Я считаю, что безделье – причина всех бед.  Оценка результатов теста. Ответьте в таблице твои варианты ответов на вопросы. Сложи вместе очки, набранные тобой. Сумма очков покажет результат.  Итак, если у тебя в сумме оказалось  – ***от 0 до 15 очков*** – к сожалению, ты – лентяй. Скорее всего, это слово в свой адрес ты слышишь несколько раз в день от родителей, друзей и знакомых. Тебя невозможно заставить сделать уборку, помыть посуду, сходить за продуктами. Ты выполняешь работу только по необходимости. Лень и праздность – твои характерные черты. Задумайся над этим!  – ***от 16 до 23 очков*** – тебя нельзя назвать слишком трудолюбивым человеком, но и отлынивать без особой причины от работы ты не станешь, хотя любишь иногда заняться посторонними делами. Многое в твоем характере зависит от настроения. Что ж, надо уметь и работать, и отдыхать. Просто помни о чувстве долга!  – ***от 24 до 30 очков*** – по своей натуре ты деятель, и поэтому готов долго заниматься напряженной работой, чтобы достичь определенной цели. Ты не любишь останавливаться на полпути. Любая работа тебе только в радость, а вот безделье угнетает и раздражает тебя. Однако советую тебе помнить об отдыхе.  Подумай, что можно изменить в твоем поведении? | Осмысливает своё отношение к нравственным нормам качествам и ценностям |
|  |  | Решение задачи. | Что вы посоветуете Коле , чтобы на линейке во второй четверти у него тоже было хорошее настроение?  А теперь я хочу вам дать советы:   * Помни, что твои хорошие дела порадуют близких. * Приступая к делу, возьми себе в помощники песню. * Если немного устал, сделай небольшую зарядку для рук (глаз). * Обязательно постарайся закончить начатое дело до конца. * Никогда не злись по причине того, что не получается сразу. * Главное – ты сумел преодолеть себя. Свою лень, своё нежелание. Значит ты сильнее его, значит, и в любом деле у тебя всё получится! * Обязательно празднуйте свои победы, пусть даже маленькие. |  |

**«ПослуШность»**

**(Антипова Ю.А. и Слуцкер М.К.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **учителя** | **ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный Цель – привлечь и удержать внимание учеников. | **Формулирует представляет контекстную задачу**  *-* Послушайте историю о мальчике Феде.   Федя был непослушным мальчиком. Чтобы родители не говорили ему, он всегда пропускал это мимо ушей. Из-за того, что он не слушался родителей с ним постоянно происходили разные неприятности: То он порезал палец, потому что без спроса взял острый кухонный нож.     То он залез на крышу соседнего сарая и не смог оттуда слезть до тех пор, пока отец не снял его при помощи лестницы. Хотя родители строго настрого запрещали ему даже подходить к этому сараю. А однажды зимой он сильно простудился, так как возвращался домой из школы без шапки.     Но все эти неприятности, к сожалению, ничему не научили мальчика. Он так и продолжал не слушаться родителей.  -Закончился ли на этом рассказ? (Должно быть продолжение)  -Почему? ( Непослушание ведёт к беде)  Но вот однажды с ним произошёл один случай, который он запомнил на всю жизнь.    У Феди был друг Вася – очень послушный мальчик.  Однажды мальчики решили отправиться в кино. Это был очень интересный фильм, и шёл он последний день. Мальчики долго собирались, и времени до начала сеанса оставалось мало. Федя стал уговаривать Васю проехать коротким путём, через шоссе, а Вася боялся выезжать на проезжую часть и предлагал более длинную, но безопасную дорогу через парк, правда, в этом случае они могли опоздать.  *-Кто из них прав? (Заслушать детей с противоположными мнениями)*  -А как бы ты поступил в этой ситуации?  **Задача записывается в РТ** | Знакомится с проблемой |
| 2 | 2 ур | Теоретический.  Цель- осмысление проблемы | **Сообщает информацию, необходимую для решения проблемы**    -Ребята, сегодня мы поговорим с вами о послушности. Знаете ли вы, что нужно слушаться взрослых? Скорее всего, большинство из вас скажет, что знает.  - А что такое послушность?(ответы детей)  -Послушность — это умение слушаться и повиноваться.  -А кого надо слушать и кому надо повиноваться? (учителей, родителей)  - Почему? (Они знают и умеют намного больше. Обладают жизненным опытом.)  -Почему важно доверять опыту наших предков? (их опыт проверен временем)  -Как опыт соединяет прошлое, настоящее и будущее? (В жизненном опыте одного человека соединяется опыт веков).  -А скажите, всегда ли вы слушаетесь?  -Но почему же человеку трудно слушаться, даже если он понимает, что говорят правильные вещи, всё равно подчиниться не просто. Что нам мешает быть послушными? (Мешает своеволие, упрямство, дух протеста).  **Работа в парах.**  -Давайте попробуем определить, что приобретает послушный человек.  Для этого впишите в левый столбик таблицы те качества, которые мешают послушанию, а в правый то, что приобретаешь с послушанием.  Лень  Сила воли  Плохое настроение  Одобрение со стороны окружающих  Усталость  Укрепление дружеских отношений  Обида  Удовлетворение от выполненного дела  Вредный характер  Сохранение спокойствия в семье   |  |  | | --- | --- | | мешают послушанию | приобретаешь с послушанием | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | Воспринимает информацию |
| 3 | 2 ур | Эмоциональный  Цель – сопереживание, отклик на проблему | Предлагаю посмотреть мультфильм, который называется «Непослушный котенок» (http://www.youtube.com) **ЭОР**  **1.Задаёт задание практической направленности**  Методика “FISA” (бланк для заполнения РТ)  - Что общего в поведении котёнка и девочки? (своевольные, непослушные)  - К чему привело непослушание котёнка? (попал в беду)  - К чему привело непослушание девочки? (потеряла питомца)  -Почему лесные зверюшки так легко нарушили запрет родителей и пошли гулять с котёнком? (Быть непослушным значительно легче, чем слушаться, особенно, когда друзья уговаривают нарушить запрет)  - Все ли зверюшки с удовольствием нарушали запреты родителей? (ёжик не хотел нарушать запрет родителей, но не смог остановить друзей и подчинился их воле)  -Как вы думаете, что чувствовали родители, когда их малыши не вернулись домой? (Ответы детей)  -К сожалению, далеко не все дети радуют своих родителей. Многие причиняют им одни только печали. Больно сжимается сердце, когда видишь детей, не почтительных к своим родителям.  На Руси высшей оценкой для детей были слова «Послушный сын», «послушная дочь».Такие дети – надежда семьи.  -Как вы понимаете выражение «Рана на сердце»? (Ответы детей)  -Может ли сын или дочь нанести такую рану родителям? (Ответы детей)  - Послушайте «Притчу об отце и сыне»  У всеми уважаемого отца был непутевый сын: людей обижал, старых не почитал, всякие нехорошие поступки совершал. Совсем опечалился отец. Подумал и сделал вот что. Отец вкопал около дома столб и стал в него гвозди вбивать: как совершит сын плохой поступок – вобьет один гвоздь, совершит другой – еще гвоздь, третий, четвертый… – и каждый раз по гвоздю. Не успел оглянуться – как весь столб был утыкан гвоздями. Призвал тогда отец сына и сказал: “Вот видишь, сынок, всю меру несчастья отцовского. Мне уж скоро в мир иной уходить. Как я могу такого недоброго сына людям оставить?” Стыдно стало сыну, он и отвечает: “Клянусь, отец, отныне я буду только добрые дела творить”. Так и повелось. Совершит сын доброе дело – отец один гвоздь вынимает, совершит другое – второй гвоздь долой, за ним – третий, четвертый, пятый… Быстро пролетело время. И на столбе не осталось ни одного гвоздя. Гордый и довольный собой сын пришел к отцу и говорит: “Ну, вот видишь, отец, я свое слово сдержал: люди видят от меня только хорошие дела, и столб остался без единого гвоздя. Твое сердце должно успокоиться, и ты можешь жить спокойно”. На что отец с грустью ответил: “Это так, сынок. Гвоздей-то на столбе не осталось ни одного, но посмотри на него – он весь испещрен зарубками от гвоздей. Так и раны на сердце отцовском оставляют рубцы навсегда. Ничто в нашей жизни не проходит бесследно. Помни об этом, сынок”.  - Гвоздей нет, но дырки от них остались.  - Раны на столбе израненные души родителей. | Сопереживает, откликается, выражает собственное отношение |
| 4 | 3 ур | Практически-деятельностный этап. Цель- поиск путей разрешения проблемы | -Как вы думаете, можно ли воспитать в себе такое качество, как послушность?  -Попробуйте составить советы детям, которые хотят стать послушными  **Работа в парах в РТ**  1. Тренируй свою волю.  2. Сдерживай себя, когда хочется нарушить порядок.  3. Соблюдай законы и правила.  4.Уважай окружающих.  5.Заботься о близких.  -Главное в послушании, чтобы оно стало добровольным и осознанным. Поначалу далеко не все нравится, что их заставляют слушаться, но нужно самому принуждать себя к дисциплине. Когда человек увидит от этого пользу для себя, то послушание будет ему не в тягость. И делая выбор между правильным и плохим поступком в каждом конкретном случае, человек будет поступать правильно. А еще человеку помогает поступить правильно его совесть. А что такое совесть, как вы думаете? (ответы детей).  -Совесть-это нравственный закон внутри нас.  -В каждом ли человеке есть совесть? (ответы детей).  -Совесть есть в каждом человеке. Только у некоторых она спит, молчит. Её нужно разбудить. Помогают в этом правила и законы. Ежедневно и ежечасно каждый из нас выполняет определенную роль. На уроке я — ученик. В семье — сын иди дочь, брат или сестра. В автобусе я — пассажир. В походе мы — туристы. В библиотеке мы — читатели.  Кем бы мы ни были, совесть учит нас жить по правилам и законам, жить, уважая других.  Послушайте стихотворение «Верная подружка», в котором советь помогла сделать правильный выбор и совершить верный поступок. Скучно. Мама у соседки, В комнате одна я. Съем, пожалуй, две конфетки. Мама не узнает. Я на кухню прибежала И достала вазу. Только вдруг мне стыдно стало Почему-то сразу. Только кто- то вдруг упрямо Мне шепнул на ушко:  Если ты обманешь маму-  Значит будешь врушка! Я сначала испугалась, На диван присела. Ну, а после догадалась, В чём тут было дело. Я, друзья секрет узнала, Это не игрушка -  Совесть те слова шептала Верная подружка.  (по мотивам стихотворения Елены Королевой) | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5 | 4 ур | Рефлексивный этап. Цель – осмысление своего отношения к нравственным норманн и ценностям и определение своего уровня развития данного качества. | - Расскажите о случае, когда вы хотели нарушить запрет, но совесть не позволила вам это сделать. Что вы тогда почувствовали?  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ - А как вы думаете, что взрослые почувствовали когда вы их послушались?  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  **ТЕСТ « ПОСЛУШНЫЙ ЛИ Я ?».**  Чтобы понять самому, послушным или же не послушным считают тебя люди, ты должен ответить на вопросы.  1.Если мама просит тебя в чём-то помочь ей, а тебе этого совсем не хочется, выполнишь ли ты просьбу мамы?  а. да;  б. не знаю;  в. нет  2. Если родители не разрешили тебе во время прогулки во дворе выходить за пределы двора , а кто-то из друзей просит тебя проводить его до остановки автобуса, проводишь ли ты его?  а.да;  б. не знаю;  в. нет.  3. Если родители попросили тебя перестать дружить с каким-то мальчиком или какой-то девочкой, а этот мальчик или эта девочка тебе очень нравятся, послушаешь ли ты маму и папу ?  а. да;  б. не знаю;  в. нет  4. Всегда ли ты следуешь указаниям взрослых?  а. да;  б. не всегда; если считаю нужным;  в. нет  5. Если тебе не нравится просьба родителей, воспитателей, учителей, можешь ли ты отказаться её выполнить?  а.да;  б. не знаю;  в. нет   Ключ ( для учителя )  Все «да» говорят о слепом послушании ребёнка, а ответы, то «да», то «нет», «не знаю», в зависимости от их количества, о разумном послушании.   Если на все вопросы ребёнок ответит «нет», то это свидетельствует о тенденции к непослушанию. | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям. |
| 6 | 5 ур | Решение задачи. Цель- распространение ценностных ориентаций на деятельность | **Оценивает вариант решения задачи.**  -Давайте вернемся к рассказу о непослушном Феде. У вас были разные мнения, как нужно было поступить мальчикам.  - К какому мнению вы пришли после нашего занятия? Изменилось ли оно?  -Давайте дослушаем рассказ и узнаем, что же произошло  Федя уговорил Васю поехать коротким путём. Вдруг из-за поворота внезапно появился грузовик, и Вася, не успев затормозить, врезался в заднее колесо грузовика. Он упал с велосипеда и сильно ударился головой об асфальт. У Феди замерло сердце от страха за друга. В этот момент в голове у него громом звучали слова родителей: «Ни в коем случае не выезжай на проезжую часть дороги, потому что это опасно для жизни, ведь тебя может сбить машина.» И тогда Федя понял, что не слушаться родителей – это очень плохо.  Федя помог другу встать и проводил его домой.  После этого случая Федя, наконец-то, понял, к чему приводит непослушание.  -А вы, ребята, поняли к чему приводит непослушание? | Решает задачу |
|  | | |  |  |

**«Толерантность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **Учителя** | **Ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный.  Цель-привлечь и удержать внимание учеников | **Формулирует или представляет для чтения контекстную задачу**  Детям сообщается информация о том, что для презентации школы директор попросила учащихся 4-х классов выбрать самый интересный школьный предмет и обосновать своё мнение 1-2 предложениями.  Выслушать мнения детей, а затем пригласить 2 человек поспорить друг с другом.  - Попробуйте убедить друг друга, что именно этот предмет достоин попасть в презентацию. ( Дети спорят. У них постоянно возникают разногласия.)  Задача записывается в РТ | Знакомится с проблемой-читает эту задачу в Рабочей Тетради |
| 2. | 2 ур. | Теоретический  Цель-осмысление проблемы | **Сообщает информацию, необходимую для решения проблемы**  - Как называется наша страна?  - А какие народы живут в России?  - Посмотрите на иллюстрации. Кто изображён? (люди)  - Похожи ли они между собой? ( Нет, есть молодые, пожилые, с разным цветом кожи, дети и взрослые…)  - Совершенно верно, все люди разные, живут в разных уголках нашей планеты.  - Мы знаем, что в школе, как и везде, есть маленькие, большие, худые, полные, мальчики и девочки. Все разные. Почему иногда мы их отвергаем, посмеиваемся над ними?  - . Чтобы ответить на эти вопросы, время от времени очень полезно вглядываться в себя: кто я? какой я? как я общаюсь с другими людьми?  **2.** Давайте подумаем, какие положительные качества мы ценим в людях. Я буду помогать вам в толковании этих слов:   1. проявление заботы, внимания, уход за кем-то (заботливость) 2. легкое устанавливание контактов (общительность) 3. мироощущение, проникнутое бодростью, верой в успех (оптимизм) 4. радость от жизни, её проявлений (жизнерадостность) 5. устойчивое положительное отношение к жизни (позитивизм) 6. стремление сделать другому добро (доброта) 7. сострадание (милосердие) 8. почтительное отношение (уважение) 9. готовность понять другого, помочь ему (отзывчивость)   - Есть понятие, которое основывается на всех качествах, которые мы назвали – толерантность.  - В переводе с латинского языка толерантность означает терпение, снисходительность. В современной литературе существует множество определений этого понятия. Вот некоторые из них:  - уважение к чужой позиции;  - сотрудничество, дух партнёрства;  - терпимость к другим людям и мнениям;  - признание своего равенства с другими;  - А вам знакомо это качество личности?  Вот видите, у вас разные мнения.  -Как нам поступить в этой ситуации?  -Такая ситуация может случиться с каждым, потому, что все люди разные. У каждого есть своё мнение, и оно по-своему ценное.  -Кто из вас знает, как называется умение уважать чужое мнение, принимать различия в образе жизни или во внешних особенностях? (Выслушиваются ответы детей)  -Это умение называется **толерантность.**  -Существует легенда. (Учитель читает легенду)  Легенду красиво поместить в тетрадь РТ  На рубеже 18-19 вв жил во Франции князь Талерайн Перигор. Он отличился тем, что при разных правительствах неизменно оставался министром иностранных дел, потому что умел учитывать мнения окружающих, уважительно к ним относился, искал решение проблемы таким способом, чтобы никого не обидеть, но при этом принять правильное решение.  -Кто понял, что значит быть толерантным человеком? ( Выслушиваются ответы детей)  Быть толерантным – значит уважать других со всеми их различиями в образе жизни, во мнениях или внешних особенностях. | Воспринимает информацию.  Читает легенду в тетради. |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный.  Цель- сопереживание, отклик на проблему | -Мы поговорили с вами о том, что толерантным надо быть не только ко мнению, но и к особенностям во внешности.  Предлагаю вам посмотреть мультфильм, который называется «Ёжик должен быть колючим».**ЭОР**  (Смотрим до того момента, когда ёжик решил напугать ворону)  Здесь может быть использованы:  -Отрывки из художественных. произведений;  - фильмов;  -видеороликов;  -притч;  -сказок  **Методика «FISA» ( бланк для заролнения Р.Т.)**  -Как вы думаете, в чём проблема с точки зрения Ёжика? ( с точки зрения его семьи, вороны) (Проблема родителей заключается в том, что страшно иметь ребёнка не похожего на всех. Они изо всех сил хотят изменить его, вместо того, чтобы принять его индивидуальность )  -А может так случиться, что тот, кто смеялся над другими, сам вдруг станет объектом насмешек? (Досматриваем мультфильм до момента, когда сорока стала смеяться над вороной)  -Как вы думаете, как поступит Ёжик по отношению к Вороне? (Выслушиваются ответы детей)  -Давайте досмотрим мультфильм до конца.  -Какая черта характера проявилась в поведении Ёжика? | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение.  Заполняет бланк ФИЗА размещенный в тетради |
| 4. | 3 ур | Практически-деятельностный этап.  Цель-поиск путей разрешения проблемы. | Задает задание, практической направленности  Упражнение «Ворона».      Раздаю учащимся карточки с названием одного из животных (кошка, собака, корова, лягушка) **ЭОР** Важно поделить детей на 4 примерно одинаковые группы. Одному, как правило, самому озорному, сообщается слово ворона.      Задание детям: Не говоря того слова что я вам сказала, а произнося лишь звуки которые издают эти животные, найдите «своих».      - Как вы узнали где ваша группа?       -Легко ли было найти своих?  Обращаюсь к вороне:      -Почему никто не обращал на тебя внимания?       -Как ты себя чувствовал?       -Ребята почему вы не обращали на него внимания?       -Хотели ли вы быть на месте вороны?       -Тяжело ли быть не похожим на всех? | Выполняет задание и формирует собственное мнение.  Рисует того животного, которого изображал? |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап. | **Задает рефлексивные методики диагностики**  - Напомните ещё раз, что такое толерантность?  -Есть ли среди твоих знакомых «кудрявые ёжики» или «белые вороны»?  -Возникают ли у тебя трудности при общении с ними? (Выслушиваются ответы детей)  -Что ты можешь сделать, чтобы преодолеть эти трудности? (Посмотреть на этого человека другими глазами, найти в нём что-то хорошее)  - А в чем ты отличаешься от других- в чем ты себя чувствуешь, не таким как все?  Рефлексивное зеркало   |  |  | | --- | --- | | Я не такой как все и это хорошо? | Я не такой как все и это плохо? | |  |  | | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям.  Заполняет рефлексивное зеркало. |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи.  Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | -А теперь давайте вернёмся к задаче. Которую поставил перед нами директор школы.  - Как нам поступить? Ведь у каждого своё мнение. (Прислушаться ко мнению каждого и подготовить презентацию про все школьные предметы)  Вывод  -Чтобы стать толерантным человеком, нужно научиться понимать чувства других людей. Ставить себя на место того, кто отвергнут, кто остался один, кому плохо. Каждый имеет право достойно жить на нашей планете и не страдать от презрения и оскорблений. Несмотря на все наши различия, каждый неповторим и значим.  Место, что бы вписать решение задачи в Р,Т, | Решает задачу.  Вписывает ее решение в РТ. |

**«Уверенность»**

**Антипова Ю.А. и Слуцкер М.К.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **учителя** | **ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный Цель – привлечь и удержать внимание учеников. | **Формулирует представляет контекстную задачу**  Ваня и Павлик были одноклассниками, но они были совершенно разными. Ваня был очень уверенным в себе человеком, он никогда не боялся браться за любое дело, всегда первым выполнял трудные упражнения на уроках физкультуры и не огорчался, если у него что-то не получалось. А Павлик всегда и во всём сомневался. Когда ребята готовили концерт для мам к 8 Марта, Павлику предложили участвовать в сценке, но он отказался. Испугался, что не получится? Когда в школе проходила спортивная игра «Веселые старты», Павлик снова отошел в сторонку: «А вдруг я подведу команду? Нет, лучше не буду даже пробовать.»  Павлик завидовал Ване. Жизнь у Вани была весёлая, у него было много друзей, а Павлик всегда был один. «Ну почему я такой? Почему я так не уверен в себе? Как я хочу быть похожим на Ваню!»  Один раз после уроков Павлик шел домой, но так глубоко задумался, что не заметил, как вышел за город и оказался в лесу. Уже темнело, а куда идти дальше Павлик не знал. Он стал бегать между деревьями и кричать: «Ау! Люди!! Кто-нибудь, помогите!!»  -Что ты кричишь? - раздался негромкий голос. Павлик оглянулся и увидел старичка, который стоял под высокой старой елью.  -Я заблудился. Задумался и не заметил, как оказался в лесу.  -Павлик неуверенно подошел к старичку.  -А о чем задумался? - спросил старичок .  Павлик сам не заметил, как рассказал о своих проблемах.  -И чего ты хочешь?  -Хочу быть похожим на Ваню.  -Я могу это устроить,- сказал старичок.- Но ты уверен, что если у тебя будет такое же лицо, волосы и глаза как у Вани, ты и вести себя станешь как Ваня?  -Да, уверен! - радостно закричал Павлик.  -Я стану сильным и смелым и буду уверен в себе.  -Хорошо, -сказал старичок. –Ты будешь выглядеть как он и займешь в классе Ванино место, а Ваня пока погостит у бабушки в другом городе. А сейчас иди домой, - и показал Павлику дорогу.  Утром Павлик первым делом побежал к зеркалу и обомлел: в зеркале отражался Ваня.  -Ну, теперь-то у меня все получится, - подумал он и крадучись вышел из дома, пока родители спали.  По дороге все знакомые ребята здоровались с Павликом, принимая его за Ваню. Павлика переполняла радость. Чтобы немного успокоиться, он завернул за угол школы и услышал крики о помощи: старшеклассник отнимал у малыша мобильный телефон.  - Как вы думаете, как поступит Павлик? (*Заслушать детей с различными мнениями)*  -А как бы ты поступил в этой ситуации?  **Задача записывается в РТ** | Знакомится с проблемой |
| 2 | 2 ур | Теоретический.  Цель- осмысление проблемы | **Сообщает информацию, необходимую для решения проблемы**  -Почему Павлик не мог принимать решения? (Он был неуверенным в себе человеком)  Что такое уверенность?  ***Уверенность*** – твёрдая вера в кого-то, во что-нибудь.  ***Уверенный*** – твёрдый, не колеблющийся, не сомневающийся в своих силах, возможностях.  -Какие качества человека дают ему уверенность в себе? (совместная работа учителя и детей в форме обсуждения) 1. хорошее здоровье  2. целеустремленность (ясность цели дает твердость духа)  3. опыт разнообразных самостоятельных действий, предполагающих ответственность за их результаты  4. самоуважение  5. адекватная самооценка, основанная на реальном опыте 6. самообладание  7. установка на успех в деятельности 8. мотивация действий  9. установление контакта  10. умение сказать «нет»  11. принадлежность к группе.  **Работа в паре**  **Факторы, которые дают человеку ощущение уверенности.**  **- Объясните смысл данных выражений (даны в тетради)**   1. Олимпийское спокойствие 2. «Чувство локтя» 3. Стальные нервы 4. Расправить крылья | Воспринимает информацию |
| 3 | 2 ур | Эмоциональный  Цель – сопереживание, отклик на проблему | -Предлагаю посмотреть мультфильм, который называется « Барашек и Кролень»http://www.youtube.com/watch?v=rKqHcdBhN14-Почему Барашек потерял уверенность в себе? (ответы детей) -Что изменилось в его поведении?  -Вернемся к предыдущей работе и выясним, какие факторы уверенности он утратил? - Что заставило окружающих над ним смеяться? (показал свою слабость, сам был недоволен собой, стеснялся себя) -Какой совет помог исправить ситуацию и вернуть Барашку уверенность в себе? | Сопереживает, откликается, выражает собственное отношение |
| 4 | 3 ур | Практически-деятельностный этап. Цель- поиск путей разрешения проблемы | **Работа в парах.**  **Попробуйте составить советы «Как воспитать в себе уверенность?»**  **(Запись в тетради)** 1. Принимать себя таким, какой ты есть. 2. Идти навстречу своему страху.  3. Использовать предыдущий успешный опыт.  4. Находить позитивные моменты в любой ситуации.   1. Адекватно оценивать свои возможности.   **-А как называют человека, который** слишком уверен в себе, переоценивает свои силы, выражает пренебрежение к другим.**? ( *Самоуверенный )***  -Поведение самоуверенного человека часто ведёт к проблемам не только для него самого, но и для окружающих. В чём это выражается?  **-Выберите из предложенных героев известных книг тех, кого, по-вашему мнению, можно назвать самоуверенным. (картинки в тетради)**  **Детские раскраски. Герои мультфильмов. pesochnizza.ru**  **Дневник Светик-семицветик : LiveInternet - Российский Сервис…В "Песочнице" идей Рисунки для витражных красок из мульфильма Приключения Незнайки. Часть 7.14**  **Детские раскраски онлайн - Коллеция российских мультиков**  **Пятерочка - OLDMERIN.net** | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5 | 4 ур | Рефлексивный этап. Цель – осмысление своего отношения к нравственным норманн и ценностям и определение своего уровня развития данного качества. | **Упражнение "Объявление о знакомстве"**  **Инструкция.** Вспомните сказку про крокодила Гену и Чебурашку, про то, как крокодил искал себе друзей. Он написал объявление о знакомстве, где рассказал о себе, самопрезентовался примерно так: "Молодой воспитанный крокодил ищет себе друзей". Составьте текст объявления для поиска друга, в котором нужно прежде всего указать свои основные достоинства. Не стоит уделять слишком много внимания своим физическим данным. Обратите внимание на характер, привычки, особенности общения с людьми и отношение к ним. Опишите свои любимые занятия, которыми вы можете заинтересовать другого человека. Не следует писать о наличии квартиры, дачи, машины, гаража. Если это все есть, можно порадоваться за вас. Пишем о себе, а не о своем богатстве. Главное условие - презентовать свою привлекательность, в первую очередь - внутреннюю (3-5 предложений.).  **Обсуждение:**  Было ли кому-нибудь трудно? Почему?  ( **Вывод:** осознавая свои достоинства, человек становится увереннее, внимательнее к другим и себе). **ДИАГНОСТИКА УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ. Инструкция к тесту** Опросник позволит определить, насколько уверенно Вы ведете себя в различных ситуациях.  Выберите ответ в зависимости от того, насколько каждое утверждение подходит к Вам Варианты ответа:  • никогда;  • редко;  • иногда;  • часто;  • всегда.ТЕСТ 1. Можешь ли ты прямо сказать человеку, что он неудачник? 2. Ты открыто протестуешь, когда кто-то в очереди занимает твоё место?  3. Ты часто отказываешься от поручения из-за страха, что не справишься?  4. Когда тебя зовут играть, а ты не хочешь, можешь ли ты отказать друзьям или соглашаешься, чтобы их не обидеть? 5. Если кто-то взял у тебя на время книгу или ручку и не спешит возвращать, ты напомнишь ему об этом? 6. Если кто-то бьет ногой по твоему стулу в кино или в театре, ты попросишь его не делать этого?  7. Когда ты обнаруживаешь, что твой приятель вернул тебе испорченную игру или книгу, которую ты давал ему на время, ты потребуешь, чтобы он все исправил ?  8. Если ты не согласен с человеком, которого уважашь, ты можешь высказывать свою точку зрения?  9. Если тебе мешает, что кто-то разговаривает на уроке рядом с тобой, ты можете сказать об этом?  10. Когда ты вышел во двор погулять, а там незнакомые ребята, ты первым подойдешь к ним и начнешь разговор? ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА **Ключ к тесту**  Баллы, за ответы на вопросы **1,2,5,6,7,8,9,10** - начисляются по следующей схеме:  • Ответ «никогда» – 0 баллов;  • «редко» – 1 балл;  • «иногда» – 2 балла;  • «часто» – 3 балла;  • «всегда» – 4 балла.  Баллы, за ответы на вопросы **3, 4** начисляются по следующей схеме:  • Ответ «никогда» – 4 баллов;  • «редко» – 3 балл;  • «иногда» – 2 балла;  • «часто» – 1 балла;  • «всегда» – 0 балла.  Подсчитывается общая сумма баллов. | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям. |
| 6 | 5 ур | Решение задачи. Цель- распространение ценностных ориентаций на деятельность | **Оценивает вариант решения задачи.**  -Давайте вернемся к рассказу о Ване и Павлике. У вас были разные мнения о том, как поступил Павлик.  Давайте дослушаем рассказ до конца.  «Павлик хотел броситься на помощь, но его обычные опасения снова вернулись.  «А вдруг я не смогу справиться со старшеклассником, вон он какой здоровый. Может быть надо позвать на помощь или вызвать полицию?» Пока Павлик колебался в выборе решения, малышу удалось вырваться и убежать в школу. У Павлика на глаза навернулись слезы. «Как же так? Ведь я выгляжу как Ваня, а остаюсь таким же неуверенным в себе. Пойду к старичку, пусть все возвращает как было. Никакого толку нет от изменения внешности. Наверное, мне уже ничего не поможет».  Он быстро нашел в лесу старую ель, под ней на пеньке сидел старичок.  - Я знал, что ты придешь, -сказал он.  -Откуда вы знали? – спросил Павлик  *-* Если тигр имеет сердце мышонка, то лучше ему не встречаться с кошкой.- сказал старичок .- Дело не во внешности. Если перед тобой три дороги и ты не сможешь выбрать ту, по которой идти, то так и состаришься на этом перекрестке. Выбери одну и будь уверен в своем выборе.  И старичок исчез. А Павлик шел домой и думал о том, что жизнь свою он должен изменить сам, без всякого волшебства.»  - Как вы думаете, сможет ли измениться Павлик? (Ответы детей)  -Человек, который верит в себя, меньше сомневается в результате своей деятельности, в случае неудачи, он просто делает все заново. Он не застрахован от ошибки ни во второй раз, ни в третий. Он просто верит, что добьется успеха, и, как правило, добивается.  А теперь давайте выучим стихотворение, которое поможет вам стать более уверенным в себе.  Я - веселый, сильный, смелый,  Я все время занят делом,  Я не хнычу, не боюсь,  Я с друзьями не дерусь.  Я могу играть, скакать,  На луну могу слетать,  Я не плакса, я храбрец,  И вообще я молодец! | Решает задачу |

**«Целеустремленность»**

**(Антипова Ю.А. и Слуцкер М.К.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **учителя** | **ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный Цель – привлечь и удержать внимание учеников. | **Формулирует представляет контекстную задачу**  -Послушайте историю о двух друзьях Мише и Саше, которые решили стать знаменитыми путешественниками и объехать на корабле вокруг земного шара. Но, чтобы общаться с жителями разных стран, надо знать языки. И ребята решили начать с английского языка. Они договорились, что каждый день после уроков один час будут заниматься изучением языка.  Ребята исправно выполняли свой договор, но однажды во время занятий друзья увидели, как за окном хлопьями повалил первый снег. Мальчики выглянули в окно и увидели, что все их приятели весело играют в снежки. Миша оделся и стал звать Сашу присоединиться к одноклассникам, т.к. первый снег быстро тает. Но Саша напомнил другу, что до конца занятия осталось еще 15 минут, а потом можно и поиграть.  - Как вы думаете, кто из ребят прав? (*Заслушать детей с противоположными мнениями)*  -А как бы ты поступил в этой ситуации?  **Задача записывается в РТ** | Знакомится с проблемой |
| 2 | 2 ур | Теоретический.  Цель- осмысление проблемы | **Сообщает информацию, необходимую для решения проблемы**  **-Послушайте стихотворение Анатолия Бубеля**  ***Идет человек вперед,***  ***Его никто не ждет***  ***Овраг пройдет и брод***  ***Идет человек вперед,***  ***Идет всегда вперед***  ***С дороги не свернет***  ***Идет сквозь дождь и град,***  ***Не повернет назад. Ведь цель его зовет!***  ***Когда есть цель- вперед!***  **-**Перед вами список слов. Одно из них является названием этого стихотворения. Выберите и объясните свой выбор?  ( Упорство, настойчивость, упрямство, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ, отвага, смелость, выносливость),  - Автор назвал стихотворение «Целеустремленность». Что, по-вашему, означает это слово?  Целеустремлённость – это способность человека направить все свои действия для достижения поставленной цели.   Целеустремлённый человек – это человек, имеющий  ясную и определённую цель, и стремящийся к её достижению.  *-*Как думаете, должен ли быть человек целеустремлённым?  -Почему? (Потому что любой человек должен ставить перед собой какую-то цель и стремиться к её достижению.)  -Имея перед собой цель, легче представить себе способы достижения результата. Большую и трудную цель можно [разбить на несколько более мелких целей](http://www.psychologos.ru/articles/view/kak_sest_slona) и, поочередно достигая их, приближаться к результату.  Послушайте, как достиг своей цели великий полководец А.В. Суворов  Он в детстве был хилым, малорослым, болезненным Но очень хотел стать полководцем. Мальчик составил программу самовоспитания: занимался физическими упражнениями, закалял себя, даже зимой ходил в легкой одежде, обливался холодной водой, бегал по снегу. Это сделало его выносливым и сильным.  Он много внимания уделял своему образованию: выучил 8 языков, много читал, сам писал стихи, проштудировал все книги по военному искусству и военным наукам. Он начинал службу с самых нижних чинов и воспринимал ее как тренировку в умении подчиняться и добросовестно выполнять свои обязанности. Дежурства, караулы, военные упражнения, трудные поручения - все это он выполнял охотно, никогда не сваливая на солдат свои обязанности, как это делали другие военнослужащие-дворяне. Наоборот, он сам добровольно подменял на дежурствах своих товарищей... В результате Суворов стал не только великим полководцем, но и создал армию, , которая не потерпела ни одного поражения.  -Какие же препятствия пришлось ему преодолевать? (Лень, страх, трусость, физическую слабость, привычку к комфорту, гордыню, нетерпеливость, неусидчивость и т. п.)  -На доске написаны несколько пословиц. Выберите те, которые относятся к сегодняшней теме:  Жизнь дана на добрые дела.  *“Усердная мышь и доску прогрызет.”*  **Русская пословица**  Не ножа бойся — языка.  *“И высокая гора рухнет, если ее подкапывать каждый день.”*  **Французская пословица**  *“Как ни высока гора, не отступай: пойдешь – перейдешь.”*  **Армянская пословица**  Слов много, а дела мало.  (Ответы детей)  **Работа в паре**  - Кто из вас считает себя целеустремлённым человеком?  - Многие из вас считают себя целеустремлёнными людьми, но не все.  Какие качества характера нужно развивать у себя, чтобы быть целеустремлёнными? Подчеркните их в списке, который лежит перед вами.  ( Настойчивость, работоспособность, трусость, гордыню, нетерпеливость, неусидчивость, трудолюбие, силу воли, упорство.)  *-*Какие качества вы определили для целеустремлённого человека? *(Дети называют.)* | Воспринимает информацию |
| 3 | 2 ур | Эмоциональный  Цель – сопереживание, отклик на проблему | -Предлагаю посмотреть мультфильм, который называется «Как утенок-музыкант стал футболистом» ( видеофрагмент с 1 мин. 30 сек. по 5 мин. 45 сек. и с 8 мин. по 9 мин.) <http://www.youtube.com/watch?v=FELX-zZYXs0>  ЭОР  1.Задаёт задание практической направленности  Методика “FISA” (бланк для заполнения РТ)  - Какая цель стояла перед каждым из утят? (Ответы детей)  - Достигли ли они своей цели?  - Почему Утёнок – футболист не смог научиться играть на трубе?  -Какие черты характера помогли Утёнку – музыканту достичь своей цели? | Сопереживает, откликается, выражает собственное отношение |
| 4 | 3 ур | Практически-деятельностный этап. Цель- поиск путей разрешения проблемы | **Работа в парах.**  **Попробуйте составить советы «Как стать целеустремлённой личностью»**  **(Запись в тетради)**   1. Поставить цель. 2. Разработать план действий для выполнения цели. 3. Указать примерные сроки. 4. Начать действовать. 5. Добиваться хотя бы маленьких результатов. 6. Не давать себе послаблений. 7. Хвалить себя за победы. 8. Не сдавайтесь перед неудачами, не бойтесь сложностей.   Тест **ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫЙ ЛИ ТЫ ЧЕЛОВЕК?**  1. Какие из следующих качеств, по твоему мнению, соответствуют твоему характеру?  **а) Умен(на) и общителен(на). (3 балла)**  **б) Робок(а), застенчив(а), сдержан(а). (0)**  **в) Всегда душа и центр компании. (6)**  2. Часто ли твои друзья обращаются к тебе за добрым советом и просят тебя помочь им?  **а) Постоянно! Я всех выслушаю. (0)**  **б) Нет! Потому что я и сам(а) редко прошу других о помощи. (6)**  **в) Друзья ценят мое мнение. (3)**  3. Не всегда дружба бывает взаимной. Как ты поступишь, если при попытке подружиться получишь отпор?  **а) Я всегда найду способ, как взять любую "трудную мишень". (6)**  **б) Со слезами на глазах отступлю. (0)**  **в) Предприму еще одну попытку. (3)**  4. Ваш классный руководитель вдруг запретил устраивать уже запланированную дискотеку. Что ты будешь делать?  **а) Вздохну и смирюсь. (0)**  **б) Поддержу ребят. которые хотят договориться с учителем. (3)**  **в) Возглавлю переговоры с учителем! (6)**  5. Что ты думаешь о людях, которых невозможно переспорить, и как ты себя с ними ведешь?  **а) Я общаюсь со спокойными людьми. (0)**  **б) Уважаю тех, кто отстаивает свое мнение, и отношу себя к их числу. (6)**  **в) Выскажу свое мнение, но переубеждать не буду. (3)**  6. Ты мечтаешь, чтобы тебе купили дорогую вещь. Что ты сделаешь?  **а) Попрошу купить родителей на день рождения. (3)**  **б) Буду очень хорошо учиться, чтобы заслужить подарок. (6)**  **в) Смирюсь с тем, что у меня никогда не будет этой вещи. (0)**  7. У тебя свободное время. Чем ты займешься?  **а) Буду смотреть телевизор. (0)**  **б) Приглашу к себе друзей! (6)**  **в) Сам пойду в гости к другу. (3)**  8. У каждого человека в жизни есть свой девиз. Попробуй выбрать фразу, которая стала бы твоим девизом?  **а) Вижу цель, иду вперед, не вижу препятствий! (6)**  **б) Тише едешь - дальше будешь! (0)**  **в) Сделал дело - гуляй смело! (3)**  **Результаты теста:**  **0-18 баллов.** **Ты позволяешь другим себя использовать, все время боишься чьего-то неодобрения и хочешь быть как все. Ведь так можно потерять и чужое уважение, и свое собственное. Поставь перед собой какую-то цель и постарайся обязательно достичь ее без помощи друзей и родителей. Увидев результат, ты почувствуешь в себе уверенность.**  **21-23 балла.** **Ты с радостью помогаешь другим, когда есть возможность, не думая, что кто-то тебя использует. Можешь не идти вслед за всеми, но и не убеждаешь повернуть за собой. Ты всегда реально оцениваешь то, что можешь сделать, не любишь жить бесцельно и, поставив перед собой какую-то задачу, стараешься в меру своих сил разрешить ее.**  **36-48 баллов.** **Если ты поставил(а) себе цель, ты ее достигаешь любыми средствами. Твое правило: "Все для себя и для своей цели!". Ты все делаешь по-своему, иногда обижая других людей, даже не замечая этого. Будь внимательнее к другим, и тогда люди помогут в достижении твоей цели** | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5 | 4 ур | Рефлексивный этап. Цель – осмысление своего отношения к нравственным норманн и ценностям и определение своего уровня развития данного качества. | -Знаете ли вы что такое аутотренинг?  Аутотренинг – это специальные приемы самовнушения, с помощью которых человек может внушить себе все что угодно. Таким образом, можно менять черты характера и привычки . С научной точки зрения подобное явление иногда называют самогипнозом. Сила такого внушения огромна и по степени воздействия сравнима с лучшими лекарствами.  Работа в парах  **-**Попробуйте подобрать фразы для самовнушения, которые помогут вам стать увереннее в себе и достичь поставленной цели.  *Я найду способ решения проблемы*  *Я смогу сделать это дело*  *У меня получится*  *Я уверен в своих силах*  *Неудача меня не испугает*  *Я достигну успеха* | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям. |
| 6 | 5 ур | Решение задачи. Цель- распространение ценностных ориентаций на деятельность | **Оценивает вариант решения задачи.**  -Давайте вернемся к рассказу о Мише и Саше. У вас были разные мнения о том, кто из ребят прав.  - К какому мнению вы пришли после нашего занятия? Изменилось ли оно?  ( Ответы детей )  -Перед вами главное правило целеустремленного человека. Если вы ежедневно будете следовать ему, то обязательно достигните своей цели:  «Сегодня я буду действовать целеустремленно. Я определю для себя, что я делаю и зачем. Из многих дел, я выберу то, что для меня важно и обязательно доведу свою работу до конца». | Решает задачу |

**«Честность»**

**Антипова Ю.А. и Слуцкер М.К**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **учителя** | **ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный Цель – привлечь и удержать внимание учеников. | **Формулирует представляет контекстную задачу**  *- В нашей школе в 4 классе произошел такой случай*:  Дружили два мальчика Витя и Гена. Всюду они были вместе. Витя учился хорошо, а Гена немного хуже, особенно по математике. У Гены долгое время болела мама, и он старался, как мог, не огорчать её. И вот в это время по математике была контрольная. Учительница вошла в класс, записала задания на доске, дети начали работать. Витя быстро справился с работой и, видя, что Гена не может решить задачу, написал на бумажке решение и бросил ему. Гена увидел записку, быстро поднял её, прочитал - вся задача была решена.  *- Как вы думаете, что будет дальше? Как поступит Гена?*  (Выслушиваются предположения нескольких человек.)  *- Послушайте, что произошло на самом деле:*  Долгое время Гена не знал , как поступить, но мысль о больной маме поборола его совесть. Он списал работу и сдал тетрадь. Целый день у Гены было плохое настроение, мама заметила это, но сын ничего не сказал. Наступил следующий день. Учительница стала объявлять оценки. Она похвалила детей, которые хорошо написали работу, особенно она была довольна Геной: «Ты очень порадовал меня, Гена»,-сказала учительница и отдала ему тетрадь с «пятеркой».  *-Как вы оцениваете поступок Гены?*  *(*Выслушиваются мнения детей, затем приглашаются 2 человека с различным мнением поспорить друг с другом)  *- Ты попробуй убедить, что в данной ситуации Гена поступил правильно, а ты попробуй убедить, что поступок бесчестный.*  -А как бы ты поступил в этой ситуации?  **Задача записывается в РТ** | Знакомится с проблемой |
| 2 | 2 ур | Теоретический.  Цель- осмысление проблемы | **Сообщает информацию, необходимую для решения проблемы**  -*Мы сегодня поговорим о честности и правдивости. Для того, чтобы разобраться в этом давайте подберём, антонимы к словам:*   * ложь – * нечестность –   *-Как вы понимаете эти слова?*  Работа в группах  *-Всегда ли вы говорите правду и поступаете честно? Обсудите в группе ситуации из вашей жизни, когда вы не сказали правду и почему?*  Высказывания детей.  -*Что вы почувствовали, когда обманули близкого человека и он вам поверил?(стыд, неловкость, сожалел, что не сказал правду)*  *-Как вы думаете, что чувствовал Гена, когда получил тетрадь с «пятеркой»?Предположите, как он поступил?*  Высказывания детей.  -Послушайте, что об этом написано в рассказе:  Гена взял тетрадь, но посмотреть в глаза учительницы не смог, стыдно было ему. Весь урок он сидел нахмурившись и о чем-то думал. Урок уже почти кончался, Гена вдруг встал , подошёл к учителю и сказал: « Ольга Николаевна, поставьте мне «2», пятерку я не заслужил, я работу списал».Учительница внимательно посмотрела на Гену и сказала : «За правду спасибо Гена, это очень хорошо, что ты понял всё».  -Что заставило Гену признаться? (он был честным человеком)  -А что такое честность?  Высказывания детей.  -Существует определение понятия «честность» :  «Честность — это одна из основных человеческих добродетелей,  включает [правдивость](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [принципиальность](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), [верность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) принятым обязательствам,  [искренность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) перед другими и перед самим собой.» Другими словами, честность - это избегание обмана, и в частности мошенничества, в отношениях с другими людьми. С точки зрения этики, честность обычно считается положительным качеством. | Воспринимает информацию |
| 3 | 2 ур | Эмоциональный  Цель – сопереживание, отклик на проблему | Предлагаю посмотреть мультфильм, который называется «Лунтик. Обманщики»  <http://www.youtube.com/watch?v=hwFMCEJS7iI>  (Смотрим до того момента, когда Пупсень повис над пропастью.) **ЭОР** | Сопереживает, откликается, выражает собственное отношение |
| 4 | 3 ур | Практически-деятельностный этап. Цель- поиск путей разрешения проблемы | 1.Задаёт задание практической направленности  Методика “FISA” (бланк для заполнения РТ)  - Чем занимались гусеницы с их собственной точки зрения? (Играли, веселились)  -Чем занимались гусеницы с точки зрения остальных обитателей леса? (Хулиганили, обманывали).  -Что заставляло жителей леса бежать на помощь?  -Какие чувства они испытали, когда увидели, что их обманывали, над ними смеялись?  (Смотрим мультфильм до момента, когда на очередную просьбу о помощи лесные жители ответили: **«**Не пойдём!». )  Как вы думаете, что случится с Пупсенем?  (Смотрим до конца.)  -Чему эта история научила гусениц?  2. А вы считаете себя честным человеком?  **ИГРА «ЧЕСТНОСТЬ»**  1.Все стоят в кругу. Ведущий в центре производит различные движения и жесты, остальные должны их быстро повторить. Тот, кто ошибся - переходит на другую сторону круга. Специально это не отслеживается. Ведущий пытается специально запутать игроков. Потом правила могут поменяться - надо изобразить зеркальное отражение движения водящего. После игры проводится разговор о честности: что игра была для того, чтобы человек осознал для себя честен ли он, даже, когда на него никто не смотрит? | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5 | 4 ур | Рефлексивный этап. Цель – осмысление своего отношения к нравственным норманн и ценностям и определение своего уровня развития данного качества. | Напомните ещё раз, что такое честность?  -Есть ли среди твоих знакомых люди, которые не всегда говорят правду?  -Возникают ли у тебя трудности при общении с ними?  - Как ты поступаешь, если тебя обманули? ( Я попытаюсь объяснить, что обманывать плохо)  - А сам ты можешь обмануть? Давайте проверим. Выберите наиболее подходящий для себя вариант ответа  Анкета «Честный ли я человек?»  1 Мама попросила тебя навести порядок в комнате. Ты выполнил эту работу недостаточно хорошо. Вечером к маме пришли гости и она публично начнет тебя хвалить, ты:  а) примешь этот комплимент - 0;  б) скажешь, что попытаетесь сделать эту работу получше -3;  в) позже скажешь маме, что сработал не на совесть - 1.  2. Если вы, находясь у друга в гостях, случайно разобьете вазу и никто этого не заметит, то:  а) позже расскажите маме и попросите, чтобы она купила новую - 1;  б) скажете о случившемся хозяйке дома - 3;  в) спрячете осколки и ничего не скажете - 0.   3. Если вы найдете в школе кошелек, где окажется 5 тыс. рублей:  а) отдадите его учителю для выяснения владельца - 3;  б) возьмете его себе - 0;  в) пожертвуете деньги на благотворительные нужды - 1.  7-9: Несмотря на некоторую прямолинейность, которая иногда приносит вам неудобства, вы - человек чести. Это, конечно, похвально. Будьте честны всегда, когда дело касается лично вас. И помните, что за других людей вы не отвечаете.  4-6: Бывает, вы иногда лукавите. Но то, что вы признаетесь в этом самим себе, уже делает вам честь.  0-3: Вы не очень честны, но вам, похоже, это нравится. Будьте осторожны, люди могут вас легко разоблачить. А уж потом от имиджа лжеца вам не избавиться. | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям. |
| 6 | 5 ур | Решение задачи. Цель- распространение ценностных ориентаций на деятельность | Оценивает вариант решения задачи.  -Давайте вернемся к ситуации, которая случилась в нашей школе в 4 классе.  У вас были различные мнения о поступке Гены: одни оправдывали его, другие осуждали.  Как бы лично вы поступили, если бы сегодня на уроке с вами случилась такая история?  Вывод: всегда стараться поступать честно по отношению к самому себе.  - Прочитайте стихотворение Геста Э.  Мне суждено жить с самим собой, И я хочу быть достойным самого себя, Я хочу, чтобы день за днем Я мог смело смотреть себе в глаза.  Не хочу вечером, на закате солнца Ненавидеть себя за то, что натворил днем. Не желаю прятать в глубине шкафа Кучу секретов о себе самом.  Не желаю тешить себя мыслью, Что никто, нигде и никогда Не желаю хитрить и притворяться,  Хочу идти с высоко поднятой головой, Хочу заслужить уважение всех людей, И даже в борьбе за славу и деньги Я хочу иметь возможность уважать себя.  Не желаю смотреть на себя и знать, Что я хвастаюсь, блефую, играю роль. Никогда мне не спрятать себя от себя, Я вижу то, что другие могут не заметить,  Я знаю то, что другие могут не узнать, Мне не обмануть себя самого. Что бы ни случилось, я хочу жить С чистой совестью и уважением к себе.  Эдгар Гест  Записать вывод в РТ | Решает задачу |

**«Умеющий понимать Юмор»**

**Антипова Ю.А. и Слуцкер М.К.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **учителя** | **ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный Цель – привлечь и удержать внимание учеников. | **Формулирует представляет контекстную задачу**  Дима и Рома дружили с первого класса и считали себя очень веселыми и остроумными. Они часто подшучивали над одноклассниками, иногда обижая их своими шутками.  Приближалось 1 апреля и ученики 4 «А» класса решили весело провести День смеха.  Дима и Рома весь вечер думали о том, как они разыграют одноклассников и придумали несколько смешных шуток, от которых сами хохотали до упаду. Вечером Диме позвонила отличница Света Иванова и сказала, что для завтрашнего праздника все должны придти в школу в «смешных костюмах». Дима сразу перезвонил Роме, посовещавшись, они решили пойти в костюмах клоунов, которые остались от новогоднего праздника.  Когда они встретились утром у дверей класса, то долго хохотали, глядя друг на друга. На Диме был рыжий парик и короткие штаны на одной пуговице, а Ромка нарядился в лохматый белый парик, прикрепил красный нос, и одна штанина у него была короче другой. Мальчики так громко смеялись, что не услышали звонка на урок. В это время по коридору шёл директор. Он очень удивился, увидев мальчиков в таком виде. Но они ему объяснили, что сегодня все ученики 4 «А» класса пришли смешно одетыми. Директор открыл дверь и пригласил мальчиков войти в класс. Они вошли и увидели, что идёт урок математики. Все одноклассники в повседневной школьной форме решают задачу. Директор строго посмотрел на мальчиков.  - Как вы думаете, как поступить Диме и Роме? (*Заслушать варианты ответов детей )*  -А как бы ты поступил в этой ситуации?  **Задача записывается в РТ** | Знакомится с проблемой |
| 2 | 2 ур | Теоретический.  Цель- осмысление проблемы | **Сообщает информацию, необходимую для решения проблемы**  -Посмеяться в данной ситуации могут только те люди, которые имеют чувство юмора.  Что такое чувство юмора?  Чувство юмора  — способность человека понимать юмор.  -А что такое юмор?  Ю́мор — способность подмечать в явлениях их комические стороны, всё, что может вызвать смех  или улыбку.  **-**ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ ЧУВСТВО ЮМОРА?  (Ответы детей)  (- Помогает выйти из неприятных ситуаций.  -Повышает самооценку  -Развлекает себя и собеседника, помогает приобретать друзей.  - Позволяет смотреть в будущее с оптимизмом.)  - Всем известно, что благодаря чувству юмора гораздо легче идти по жизненному пути, противостоять неприятностям и решать проблемы. Человек, обладающий хорошим чувством юмора, намного легче справляется с [трудными ситуациями](http://constructorus.ru/psixologiya/trudnaya-zhiznennaya-situatsiya.html), переносит неудачи, оптимистично смотрит вперед, легко добивается поставленных целей, получает признание, уважение, авторитет и внимание окружающих.  Существует много разновидностей и форм юмора, каждая из которых характерна для разных ситуаций.  У всех них есть свои особенности, но есть и общий компонент – они производят смешной эффект.  Основные виды и формы юмора:  Ирония, остроумие, шутка, анекдот, игра слов, пародия, карикатура, шарж  Работа в паре  -Перед вами список видов юмора и примеры.  Соедините стрелочками понятие и пример. (Запись в тетради)  **Приколы, карикатуры - Разное - Фотоальбомы - Гимназия 69 г. КраснодарИрония**    **Остроумие**  Спасение утопающих – дело рук самих утопающих.    **Пушкин Александр Сергеевич / поэт, имя россии**  **анекдот**  **игра слов**  Винни-Пух жуёт булочку.  Подходит Пятачок.  - Винни, дай булочку укусить. - Это не булочка... это пирожок! - Ну дай пирожок откусить. - Это не пирожок...это пончик! - Ну дай пончик куснуть. - Слушай, Пятачок, отстань,  ты сам не знаешь, чего хочешь!  **пародия**  **карикатура**  В какую-то пору сей сказки прекрасной Жила-была девочка в кепочке красной. Любовью и мать её не обделила, Но кепочку бабушка ей подарила. Никто по-другому её не зовёт Как: «Красная Кепочка мимо идёт!»  **шарж**  Заявил попугай попугаю: - Я тебя, попугай, попугаю! - И ответил ему попугай: - Попугай, попугай, попугай! | Воспринимает информацию |
| 3 | 2 ур | Эмоциональный  Цель – сопереживание, отклик на проблему | -Предлагаю посмотреть мультфильм, который называется « Смешарики - 1 апреля» <http://www.youtube.com/watch?v=1qDRClemtuI> ЭОР (смотрим отрывок 2мин 45сек)  -Чем занимались Ёжик, Крош и Кар-Карыч с их собственной точки зрения? (разыгрывали)  -Чем они занимались с точки зрения Совуньи? (издевались и обманывали)  -Почему Ёжик не хотел шутить над Совуньей? (знал, что она не поймет шутки)  (смотрим отрывок 2мин 45сек – 5 мин 35 сек)  -Почему шутка Совуньи не понравилась Барашу? (он ее знал)  - Довольна ли была Совунья результатом своего второго розыгрыша? А Лосяш? Почему?  (Смотрим до конца)  -Почему Совунья не помогла Барашу?  -Есть ли у нее чувство юмора?  **Отсутствие чувства юмора**  У человека с неразвитым чувством юмора обычно формируется прямолинейный и слишком рациональный характер. Такое отношение к действительности может привести к проблемам в общении с людьми.  Любая неожиданная, незапланированная или неприятная ситуация вызовет у слишком прямолинейного человека стресс А чувство юмора в такой ситуации будет выступать как защитная реакция, значительно упрощающая все последствия. Почему бы, в таком случае, не попытаться приучить себя находить в любой неприятности что-либо смешное? | Сопереживает, откликается, выражает собственное отношение |
| 4 | 3 ур | Практически-деятельностный этап. Цель- поиск путей разрешения проблемы | **Работа в парах.**  **Попробуйте составить советы «Как воспитать в себе чувство юмора?»**  **(Запись в тетради)**  **-** Улыбайтесь чаще.  - Общайтесь с жизнерадостными людьми.  - Читайте веселые книги.  - Смотрите комедийные фильмы.  - Пойте веселые песни.  Тест  **- «Есть ли у тебя чувство юмора?»**  **-**А теперь проверьте, есть ли у вас чувство юмора. На каждый вопрос теста на чувство юмора отвечайте “да” или "нет".  1. Любите ли вы смеяться?  2. Умеете ли вы с юмором выходить из неприятных ситуаций?  3. Согласны ли вы с мнением, что розыгрыш – это глупая затея?  4. Смеетесь ли вы наедине с самим собой, когда читаете или смотрите по телевизору что-нибудь смешное?  5. Считаете, что люди, которые много смеются, несерьезны??  6. Рассказывают ли ваши родные, друзья анекдоты, веселые истории?  7. Если вы находитесь в компании, то хотите выглядеть самым остроумным, быть в центре внимания?  8. Когда вы в плохом настроении, вас раздражает смех окружающих?  9. Любите ли вы комедию?  10. Считаете ли вы себя человеком с чувством юмора?  Если вы ответили “да" на 6 и более вопросов, то с чувством юмора у вас все в порядке. И это, несомненно, помогает вам даже в самые трудные моменты.  Если же у вас 5 или менее ответов “да", то вы, пожалуй, слишком серьезно смотрите на жизнь. Может быть, не стоит принимать проблемы, огорчения, неприятные неожиданности так близко к сердцу, слишком всерьез? На самом деле мало что в жизни стоит серьезных переживаний. Поэтому больше улыбайтесь! | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5 | 4 ур | Рефлексивный этап. Цель – осмысление своего отношения к нравственным норманн и ценностям и определение своего уровня развития данного качества. | -Разные люди считают смешными совершенно разные вещи и явления. И часто то, что кажется не смешным одному, вызывает хохот у остальных. Все это потому, что юмор — это чувство, которое у всех развито в разной степени. Чем лучше у вас развито чувство юмора, тем изящнее ваши шутки. Поэтому и воспитывать чувство юмора необходимо с детства.  Игра «Смехотренажер» ( на компьютере)   * 1. Рассмотрите картинку. Это начало сюжета. Чем история закончилась? Что изображено на второй картинке?   Веселые  фото животных  (40  фото)  Веселые  фото животных  (40  фото)  http://nibler.ru/uploads/posts/2010-12/1292433908_tn_003.jpg2    d:\Users\User\Desktop\петух1.jpg3 Придумайте смешную подпись к картинкам.  Веселые  фото животных  (40  фото)  Веселые  фото животных  (40  фото)  http://static.eva.ru/eva/190000-200000/193381/channel/1803808518176103.jpg | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям. |
| 6 | 5 ур | Решение задачи. Цель- распространение ценностных ориентаций на деятельность | **Оценивает вариант решения задачи.**  -Давайте вернемся к рассказу о Диме и Роме. У вас были разные мнения о том, как ребята вышли из неловкого положения, в котором они оказались.  Давайте дослушаем рассказ до конца.  «-Что это за представление? – строго сказал директор.  Мальчики переглянулись, а потом хором произнесли: - Поздравляем Вас с 1 апреля!  Директор сначала нахмурился, а потом улыбнулся и сказал: - Раз вы такие юмористы, то назначаю вас главными организаторами Дня смеха в нашей школе.»  -Как вы думаете, у директора есть чувство юмора? (Ответы детей) Очень важно научиться смеяться прежде всего над собой. Не зря в известной песенке поется: «Пускай капризен успех, он выбирает из всех того, кто может первым посмеяться над собой». И если человек с детства усвоит это правило, ему будет легко жить.. Как известно — что смешно, то уже не страшно. | Решает задачу |
|  | | |  |  |

**«Щедрость»**

**Антипова Ю.А. и Слуцкер М.К, Филиппова С.М.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **учителя** | **ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный Цель – привлечь и удержать внимание учеников. | **Формулирует представляет контекстную задачу**  *- Недавно я встретила знакомую девочку Катю, которая учится во втором классе. Она шла очень грустная. Я поинтересовалась, что случилось? Катя рассказала, что её мама работает в детском доме. Там недавно произошла авария: прорвало трубу, и все игрушки были испорчены. Катя зашла на работу к маме и увидела, что дети расстроены. Им скучно и не во что поиграть.*  *- Как бы вы посоветовали Кате поступить в этой ситуации? (Ответы детей)*  *-У этой истории есть продолжение. Катя обратилась к своим одноклассникам за помощью, и они все принесли свои игрушки из дома в подарок детям. Но тут возник спор: одни дети считают, что нужно написать письмо, в котором поимённо указать , кто какую игрушку подарил. Другие считают, что надо просто отнести подарки, не называя имён.*  *А еще Ваня спросил-"Можно ли принести старые вещи и те, игрушки, которые мне не нужны, потому, что уже сломались?" Лена начала кричать на Ваню, обвиняя его в том, что он жадный человек*  *-Кто из них прав? (Заслушать детей с противоположными мнениями)*  -А как бы ты поступил в этой ситуации?  **Задача записывается в РТ** | Знакомится с проблемой |
| 2 | 2 ур | Теоретический.  Цель- осмысление проблемы | **Сообщает информацию, необходимую для решения проблемы**  - *Для того, чтобы понять о чём мы сегодня будем говорить, давайте подберём, антонимы к словам:*   * **скупость, жадность** –   *Мы сегодня поговорим* ***о щедрости и великодушии.***  *-Как вы понимаете эти слова?*  **Работа в группах**  Перед вами два столбика, в каждом находится часть пословицы. Соедините линиями части, чтобы получить пословицы о щедрости.    и сокол садится.  то на стол мечи.   каково и сердце.   да дорого внимание.  Лёгок подарок,  На щедрую руку   Что есть в печи,   По щедрости руки видно,    -Объясните смысл пословиц.  -Как вы понимаете слово щедрость?  -Кто такой щедрый человек?  **Щедрый человек тот, кто любит людей и помогает им. Щедрость – это стремление человека сделать счастливее других людей.**  - Если бы вы стали обладателями огромного состояния, как бы вы им распорядились?  -В чем еще может проявиться щедрость?  **(Щедрость не только подарки, но и душевное участие в жизни других людей).**  -О каких людях говорят, что они щедры на улыбку, на похвалу, на свое время?  - Есть ли среди ваших знакомых подобные люди? -Про какого человека говорят, что он «щедрая душа»?  -Хотели бы вы иметь такого друга, и почему? -Какой дом называют щедрым? -Делитесь ли вы со своими родителями, братьями или сестрами, когда вам что-то дарят или когда вас чем-то угощают? -Зависит ли щедрость от того, богат человек или беден? -Бывают ли ситуации, когда проявление щедрости – настоящий подвиг? -В какой профессии людям необходимо уметь быть щедрыми, и почему  - О щедрости человека говорят его поступки. В РТ перечислены различные поступки людей. Отметьте, какие из них совершит щедрый человек?  - всегда делится всем, что имеет - ждет ответной благодарности от других - радуется, когда делает подарки другим - замечает, что кому-то нужна его помощь - подсчитывает, сколько добра он сделал другим людям  - всегда напоминает другим, о своих подарках  - счастлив, когда у других появляется что-то хорошее  (обсуждение результатов) | Воспринимает информацию |
| 3 | 2 ур | Эмоциональный  Цель – сопереживание, отклик на проблему | Предлагаю посмотреть мультфильм, который называется «Просто так» (http://video.mail.ru/mail/gianiro/389/3016.html)  **ЭОР**  **1.Задаёт задание практической направленности**  Методика “FISA” (бланк для заполнения РТ)  - Что заставило мальчика отдать букет цветов, который ему очень нравился?  - Чему удивился Ослик? (подарили просто так, без повода)  - Чего испугался Медвежонок? ( что у него отнимут ягоды)  -Почему он сам отдал ягоды Белочке?  - Какое качество характера проявилось у Медвежонка? (щедрость , т к отдал то, что было нужно самому) | Сопереживает, откликается, выражает собственное отношение |
| 4 | 3 ур | Практически-деятельностный этап. Цель- поиск путей разрешения проблемы | -Хороший учитель делится с учениками не только знаниями, но и собственной душой. Врач – помогая людям, проявляет щедрость. Хорошие родители щедро одаривают своих детей любовью.  Есть солнце большое, оно на небе. А есть маленькое солнце. Оно светит в сердце каждого из нас. Это наша щедрость. Щедрый человек тот, кто любит людей и помогает им. Щедрость – это стремление человека сделать счастливее других людей. Живи и поступай так, чтобы окружающим – взрослым и детям было с тобой приятно и радостно.  Нарисуйте в своих тетрадях солнце своей души. На лучах этого солнца подпишите все, что вы можете подарить своим друзьям. | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5 | 4 ур | Рефлексивный этап. Цель – осмысление своего отношения к нравственным норманн и ценностям и определение своего уровня развития данного качества. | -Человек, делающий подарок другому – щедр. А вы совершали когда-нибудь щедрые поступки?  Трудно ли быть щедрым человеком?  Приведи пример, когда кто- то из ребят в классе был щедрым по отношению к другим?  ------------------------------------------------------------  ------------------------------------------------------------  Приведи пример, когда ты был щедрым по отношению к одноклассникам?----------------------  ------------------------------------------------------------  ------------------------------------------------------------ | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям. |
| 6 | 5 ур | Решение задачи. Цель- распространение ценностных ориентаций на деятельность | **Оценивает вариант решения задачи.**  -Давайте вернемся к ситуации  с игрушками для детей из детского дома. У вас были различные мнения по поводу того, надо или не надо называть имена тех, кто подарил подарки.  - К какому мнению вы пришли после нашего занятия? Изменилось ли оно?  **Вывод**: щедрый не помнит о том, что давал и не отдает то, что ему не нужно самому.  **Записать вывод в РТ**  - Что бы вы посоветовали человеку, который хочет научиться быть щедрым? (советы детей)  ( В результате обобщения ответов составляется памятка советов, которые записываются в РТ **)**  **Как научиться быть щедрым**  1.Помощь нуждающимся:  Помогая людям, человек проявляет щедрость.  2..Отношение к родным и близким.  Человек, щедрый к своим родным, любимым, близким людям, приучается быть щедрым и ко всем остальным.  3. Благотворительность.  Занимаясь благотворительностью человек, проявляет не только милосердие, но и щедрость.  4. Помощь одноклассникам в учебе.  Чем больше у человека знаний – тем большим количество знаний он может поделиться, проявив щедрость.  5. Внимательность к окружающим.  Только тот человек способен проявить щедрость, который замечает тех, кому это в данный момент необходимо. Благословлен будь тот, кто щедр душой!И кто людей не судит по одежке,Всегда готов делиться добротой.И не откажет никогда в поддержке.Протянет руку в самый трудный час,Свои проблемы в этот миг забудет.И, слава Богу, что живут средь насТакие замечательные люди!  Ольга Смирнова | Решает задачу |

**«Эмоциональность»**

**Антипова Ю.А., Слуцкер М.К.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ур.**  **Блум** | **Название этапа. Цель.** | **Виды деятельности** | |
| **Учителя** | **Ученика** |
| 1. | 1 ур | Проблемный.  Цель-привлечь и удержать внимание учеников | **Формулирует или представляет для чтения контекстную задачу**  Детям сообщается информация о том, что  в одной школе проходили веселые старты среди вторых классов. После игры в раздевалке, где переодевалась проигравшая команда, раздался крик. Учитель вошел и увидел, что дети кричат друг на друга: одни обвиняли одноклассника Витю в том, что он подвел команду, другие заступались за него, убеждая, что он подвел не нарочно. В результате все дети перессорились.  - Как вы оцениваете поведение детей?  Выслушиваются мнения нескольких человек,  затем приглашаются 2 человека с различным мнением поспорить друг с другом)  *- Ты попробуй убедить, что в данной ситуации на мальчика надо было кричать и ругать его, а ты попробуй убедить, что кричали напрасно, надо было спокойно разобраться в произошедшем.*  -А как бы ты поступил в этой ситуации?  **Задача записывается в РТ** | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | Теоретический  Цель-осмысление проблемы | **Сообщает информацию, необходимую для решения проблемы**  -Мы сегодня поговорим о человеческих эмоциях.  - Что такое, по- вашему, эмоции? Что такое чувства? (Ответы учеников)  -Эмоции – это реакция человека на то, что его окружает, они могут проявляться в виде удовольствия или неудовольствия.  Чувства - это эмоциональные переживания человека, отношение  человека к определенным предметам или процессам окружающего мира.  Какие эмоции вы знаете? (Ответы учеников)  -Попробуйте определить, какие эмоции выражают люди на фотографиях?  C:\Documents and Settings\Марина\Рабочий стол\Новая папка\2-c7950917b5.jpg C:\Documents and Settings\Марина\Рабочий стол\Новая папка\3-1cb6ed944d.jpg C:\Documents and Settings\Марина\Рабочий стол\Новая папка\7-d24cbbac85.jpg C:\Documents and Settings\Марина\Рабочий стол\Новая папка\9-2796b4e93f.jpg C:\Documents and Settings\Марина\Рабочий стол\Новая папка\10-afa77119a3.jpg  -Распределите предложенные эмоции в два столбика по противоположности проявления. ( В рабочей тетради предложен перечень эмоций и пустая таблица)  Радость, безразличие,  Горе, Сочувствие, Злость,  Презрение,  Гордость,  Благодарность.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   -Что у вас получилось? (Ответы учеников)  -У нас получилась таблица положительных-отрицательных эмоций.  -Как человек может проявить свои эмоции, например злость? Обиду? Радость? ( ответы детей) | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный.  Цель- сопереживание, отклик на проблему | -Мы поговорили с вами о том, что такое эмоции, какими они бывают и как проявляются.  Предлагаю вам посмотреть отрывки из двух мультфильмов, которые называются «Снежная королева» и «Маша и Медведь. Первый раз в первый класс» и сравнить проявление эмоций у Кая и у Маши  (Смотрим моменты, когда Кай выкладывает слово «Вечность» (1 минута) в первом м/ф и Маша выражает свои эмоции на перемене (30 секунд) | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практически-деятельностный этап.  Цель-поиск путей разрешения проблемы. | **Задает задание, практической направленности**  **Методика «FISA» ( бланк для заполнения Р.Т.)**  -Почему Герде было так тяжело? ( она не получала эмоционального отклика)  -Какие эмоции испытывала Маша во втором м\ф?  -А что чувствовал Медведь?  -Хотели бы вы оказаться на месте Герды и Медведя?  -Хорошо ли, когда человек слишком бурно выражает свои эмоции? Не выражает их вовсе?  -Захлестнувшие их эмоции сами вырываются наружу. Но порой чрезмерная эмоциональность является раздражающим фактором для окружающих. . А вот если наш собеседник скуп в выражении своих душевных переживаний, тогда нам становится некомфортно в его компании, мы не знаем, чего от него ожидать. Чтобы понять другого человека, надо учиться понимать его эмоциональное состояние.  -Я вам предлагаю поиграть в игру «Угадай эмоцию». Вы сейчас про себя загадайте с каким эмоциональным настроем будите говорить фразу «Сегодня конкурс чтецов.» так, чтобы остальные угадали ваше эмоциональное состояние, которое вы загадали. ( несколько человек)  -Скажите, ребята, а бывали ли в вашей жизни ситуации, когда приходилось сдерживать свои эмоции и не показывать их даже лицом? А для чего вы это делали-А ещё, ребята, все люди разные. Иногда, услышав от человека одни и те же слова, с одной и той же эмоционально-окрашенной интонацией, разные люди могут понять его по - разному. Кто-то не придаст словам значения, кто-то очень расстроится, а кто-то даже заплачет, поэтому очень важно следить за тем, КАКИЕ эмоции ты выражаешь по отношению к тому или другому человеку.  -Обиднее всего бывает, если негативные эмоции вызвал у вас ваш близкий друг.  -Как вы поступите в такой ситуации? ( ответы детей)  -Послушайте притчу «Обида на песке»  Жили два друга. В один момент они поспорили и один из них дал пощёчину другому.  Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: "Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину".  Они продолжали идти, и нашли оазис, в котором они решили искупаться.  Тот, который получил пощёчину, едва не утонул и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, он написал на камне:  "Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь".  Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его:  "Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему"? Друг ответил:  "Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это.  Но когда кто-либо делает что- либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это". Научись писать свои обиды на песке и выгравировать свои радости на камне.  Итак, мы убедились в том, что свои эмоции надо уметь контролировать, а от негативных эмоций, которые разрушают нас, стараться избавиться. | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап.  Цель-осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение своего уровня развития данного качества | **Задает рефлексивные методики диагностики**  - Напомните ещё раз, что такое эмоции?  -Есть ли среди твоих знакомых излишне эмоциональные люди?  -Возникают ли у тебя трудности при общении с ними? (Выслушиваются ответы детей)  -Что ты можешь сделать, чтобы преодолеть эти трудности? (Посмотреть на этого человека другими глазами, постараться понять, почему он так себя ведет)  - А ты сам умеешь контролировать свои эмоции?  -Контролировать эмоции помогут упражнения на контроль эмоций.  **Вентиляция эмоций**  Представьте, что у вас в груди форточка. На вдохе сквозняк проходит в одну сторону, на выдохе - в другую. По пути все лишние эмоции выдувает  (выполнение упражнения несколько раз) | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи.  Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | **Оценивает вариант решения задачи**  -А теперь давайте вернёмся к ситуации, которая произошла в школьной раздевалке с мальчиком Витей.  - Как надо было поступить? Ведь у каждого была своя реакция на проигрыш (Сдержать свои эмоции, спокойно разобраться в ситуации, постараться понять другого человека )  Вывод:  -Чтобы понять других людей, надо научиться сдерживать свои эмоции.  **Место, чтобы вписать решение задачи в Р,Т,** | Решает задачу |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧАСТЬ 3** | **Подведение итогов** |

Проведение последнего практикума предполагает итоговую рефлексию и самоосмысления, в форме ответа на вопрос а «Какой я?»*.* Однакопроведение данного последнего практикума очень важно и зависит от особенностей школы, коллектива педагогов, коллектива учеников. Могут быть использованы разноплановые сценарии, предполагающие подведение итогов.

**1 вариант.** Это **практикум «Моя визитная карточка»,** в форме презентации. Учеников просят сделать один слайд со своей визитной карточкой. Форму, оформление можно не оговаривать, что бы не ограничивать творчество. Либо можно предложить разделы:

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Фотография** (не как для документа, а интересная, как зарисовка ситуации) |
| Моя страничка из портфолио | Над чем я еще буду работать |

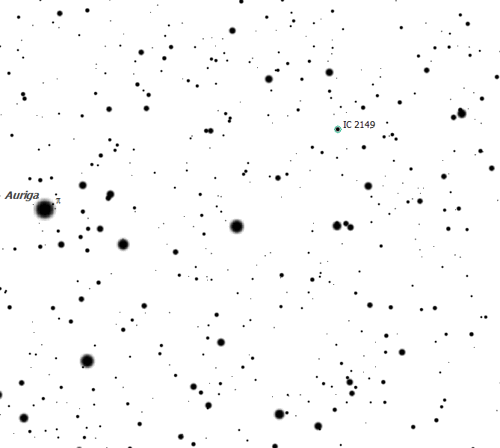
Совместный просмотр такой презентации позволит каждому еще раз задуматься – «А какой Я?»

**2 вариант.** Это **практикум «Олимп»**, посвященный награждению тех учеников, у которых данное качество наиболее развито. Такой практикум подходит для сплоченного коллектива. До проведения практикума ученикам выдается табличка, где по вертикали написаны личностные качества (названия 24 практикумов + дополнительные качества, если учеников в классе больше), а по горизонтали написаны фамилии одноклассников. Каждого ученика просят соотнести качество с фамилией ученика. Правило заполнения -один ученик -одно качество. Никто не останется без номинации. Затем листки сдаются учителю, результаты обрабатываются учителем и каждому ученику вручается приз в какой либо одной номинации. На праздник могут быть приглашены родители. Вручение может быть осуществлено на фоне визитных карточек учеников.

**3 вариант.** Это **практикум «Солнечная система».** Он носит скорее диагностический характер для учителя, нежели для самопознания учеников. Ученики работают по командам из 5-6 человек. Каждой команде раздаются ватманские листы с нарисованным солнцем и 5 планетами. Учеников, просят обсудить и решить, какие качества человека важнее всего в современном обществе. Затем просят сделать коллаж. Правило - чем ближе к Солнцу расположена планета, тем наиболее важное качество на ней мы размещаем. Затем каждой команде предлагается защитить свой коллаж, объяснив, какие качества они выбрали, как разместили и почему так их представили в форме наклеенных картинок. Ознакомиться с технологией коллаж можно по данной ссылке- [**http://festival.1september.ru/articles/560602/**](http://festival.1september.ru/articles/560602/)

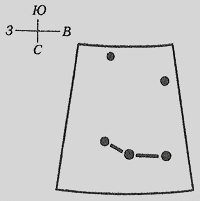
Данная диагностика может быть проведена и в проективной форме. Команды можно попросить отобрать самые важные события, произошедшие в этом учебном году и разместить их в соответствии с их важностью ближе или дальше к Солнцу. А учитель уже сам будет думать- удался ли ему опыт по внедрению воспитательных практикумов, и сделает вывод- что же выбрала каждая команда – празднование чьих то дней рождения и дискотеки или День рождения класса, приход суворовцев в школу или праздник в честь юбилея школы.

**4 вариант.** Это **практикум «Созвездие».** Он так же носит скорее диагностический характер для учителя, нежели нужен для самопознания учеников. Ученики работают по командам из 5-6 человек. Каждой команде раздаются ватманские листы с картой звездного неба. Каждую команду просят выбрать наиболее важное качество человека и нарисовать созвездие, которое отображало бы это качество.



В начале можно ученикам так кратко объяснить задание: *«Обратив взгляд к звездному небу, мы видим бесчисленное множество звезд, хаотично рассеянных в пространстве. В действительности же только около 6 тысяч звезд на небесной сфере можно увидеть невооруженным глазом, а с любой точки земной поверхности в какой-то данный момент - только половину из них. Звездное небо испокон веков привлекало взгляды, завораживало, побуждало людей мечтать о полетах к звездам. Полеты к звездам, в космос начались не так давно, в 1961 году в первый раз человек полетел в космос, а задолго до этого люди несколько тысячелетий те области звездного неба, где более яркие звезды образуют характерные фигуры, разграничивали на отдельные созвездия и давали им названия. Эти названия отражали наиболее значимые, памятные или характерные названия для каждой эпохи. Например созвездия: геркулес – по мифам Древней Греции, Микроскоп – открыли прибор, который был значим для научных исследований, Компас – прибор для путешественников …»*

**Созвездие Микроскоп**



Дорогие коллеги - выбор, одного из четырех вариантов или их совмещение, за вами –

УДАЧИ ВАМ!